

Chapter

第 8 章

Reading

リーディング

Reading is often the primary vehicle for introducing students to new grammatical constructions and vocabulary. However, reading comprehension involves more than just a literal understanding of a text. Texts are written with a purpose in mind; this purpose often can't be discerned from literal understanding alone. We also have to consider content (what is happening in the text as a whole?) and mood (does the text make us feel happy, sad, or indignant?). Reading activities can emphasize vocabulary, content, and mood first separately, then together, to help your students to understand the purpose of any text.

リーディングは生徒に新しい文法構造と語を紹介するための主要な手段です。しかし読解力には単に文字理解をすること以上の意味があります。文章というものはある目的を持って書かれています。この目的そのものは単なる文字理解とは区別できないものです。文章を読む時、その内容（文章全体を通じて何が起きているのか）を考え、雰囲気（その文章を読むと嬉しくなるか、寂しくなるか、または腹立たしく思うか）を感じます。リーディングアクティビティーでは最初に語、内容、雰囲気を個別に取り上げ、その後これらの要素を一緒にすることができると、あらゆる文章の目的を理解するのに役立つのです。

In the following pages, you will find many activities that will help your students to develop their reading comprehension ability. Vocabulary exercises include matching and opposites exercises, quizzes, and word puzzles. Content exercises include question-and-answer, summarizing, and put-the-text-in-order activities. Mood exercises include reading aloud and notating text for stress, flow, and intonation. Finally, you can check to see if students understood the main point of a text by asking them to predict what happens next or by constructing a skit based on the text.

このリーディングセクションには、生徒の読解力を向上させるための様々なアクティビティーが満載です。リーディングのための語彙練習として、マッチング練習や“反対語”練習、クイズ、ワードパズル、内容把握の練習としてQ&A、要約、“文章の並び替え”練習、文章の雰囲気を感じとる練習として音読練習、文章の強調部分や流れ、イントネーションを書いてつかんでいく練習などがあります。また文章を読み終えた後、次に何が起こるか予想することや、文章をもとにスキットを作ることなども文章の要点を理解したか確認することができるということも最後にあげておきましょう。



黒板レース Blackboard Race #76



Students identify vocabulary words on the blackboard.
黒板に書いてある言葉を覚える。



Vocabulary
語彙



Vocabulary
List
単語リスト



Groups
グループ



5-15 mins
5 ~ 15分



JHS1
中学校 1



Summary

“Blackboard Race” is a simple warm-up activity that reinforces old and new vocabulary.

概要

「黒板レース」は新しい単語を覚えることや単語を復習することに用いられるウォームアップ。

Review the vocabulary to be used in the activity.

1

単語を練習する。

Write the vocabulary words on the board and divide the class into two teams. Each team should sit or stand in a line.

2

単語を黒板に書いて、クラスを2チームに分けて、列に並んでもらう。

Call out a word from the board. The first student in each team must race to the board and circle the correct word. The first student to do so wins a point for their team.

3

単語を読み上げる。各チームの一番前の生徒が黒板に走って、読み上げられた単語にまるをつける。早くまるをつけたチームは1点をもらう。

Proceed to the next students in line and repeat Step 3 until everyone has had a turn. The team with the most points is the winner.

4

全員の生徒が終わるまで繰り返す。点数の高いチームが勝ちです。

Variations

As an additional rule or as a separate activity, call out a word not on the board and give a point to the first student to write the word correctly and legibly on the board. Also, increase difficulty by writing down several mistaken spellings as well as the proper spelling, giving points only if the proper spelling is circled.



バリエーション

黒板に書いてない単語を読み上げて、生徒につづりを書かせる。早く正解を書いたチームは1点をもらう。また、間違ったつづりをいくつか黒板に書いて、正しいつづりにまるをつけたチームに1点をあげる。

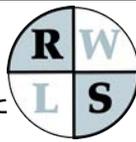
For higher-level classes, call out synonyms of target words instead of the target words themselves. Also, test homonyms by writing various homonyms on the board and having students circle the correct word based on an announced sentence. For example, “I saw many deer at Nara,” to target “deer” when both it and “dear” are written on the board.

上級のクラスには、黒板に書いてある単語と同じ意味を持つ単語を読み上げる。また、同音異義語を黒板に書いて、文を読み上げる。生徒が文に合う単語にまるをうける。例) dearとdeerが黒板に書いて、I saw many deer at Naraと読み上げる。

#77 Broken Hearts 壊れたハート



Students ask questions to locate the missing half of their broken paper heart. / 2つに割れたハートのなくなった半分を探し出すために質問をする。



Vocabulary, Grammar
語彙・文法



Paper Hearts
紙のハート



All
全員



10-15 mins
10~15分



JHS1
中学校 1



Summary

This activity sends students around the classroom to mend broken hearts by finding the other half of their paper hearts that have matching vocabulary or grammar points.

概要

それぞれ語彙や文法の書いてある割れた半分のハートをひとつに直すため、生徒は教室を回り、カードを読み合うことでその半分を探し出します。

Pass out hearts and explain to the students that they are searching for the other half of their heart.

1 生徒にハートの半분을配り、なくなったハートの半分を探す目的を説明する。

The students ask each other questions to determine who their partner is. Use questions such as, "What do you have?" or "I have..." When they find their match they can sit down.

2 生徒はその半分を探し出すため、質問を互いにし合う。例えば`生徒Aが`自分のカード`の` "What do you have?"と読み、生徒Bは自分のカード` "I have~"と読み上げる。互いのフレーズ`が`ぴったり合う半分が`見つかったら座る。

The students read their hearts to the class. As the pairs read their sentences or matching vocabulary out loud, explain why they match.

3 生徒はペアで`完成した英文、会話などをクラスの前で大きな声で読む。その文が合う理由を説明する。

Remarks



備考

Example heart sentences / ハート・ペアの例:

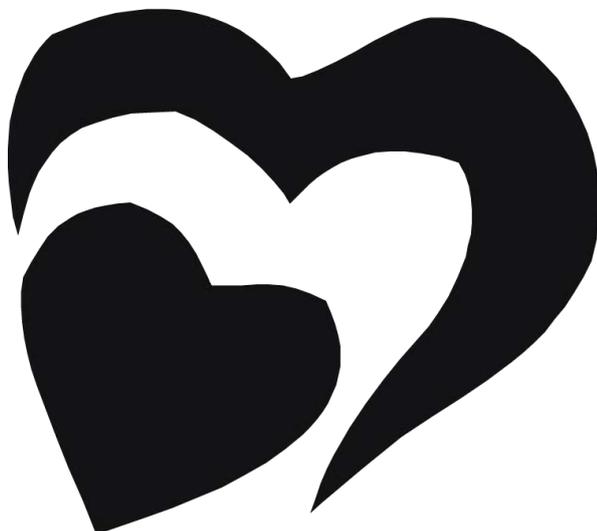
- ▶ Do you know the girl / who is standing by the door?
- ▶ If I go to Paris / then I can see the Eiffel Tower.
- ▶ Can you / play tennis?
- ▶ I can / play tennis.

Vocabulary — Compound words / 語彙:複合語

- ▶ Water / fall
- ▶ Base / ball
- ▶ Sand / box

Vocabulary — Onomatopoeia / 語彙:擬声語

- ▶ Hee / haw (donkey)
- ▶ Ka / pow! (from Batman)



グルーピングゲーム Categorize Me! #78



Students organize vocabulary words into categories. / 単語を分類する。



Vocabulary
語彙



Vocabulary
Cards
単語カード



Groups
グループ



15-30 mins
15～30分



JHS1
中学校 1



Summary

In this activity, students are given vocabulary cards, which they must categorize by talking with other students. This activity is adaptable to any vocabulary.

概要

生徒が互いに会話して、自分が持っている単語カードを分類する。

Write a list of categories on the board and the number of cards in each category. If necessary, explain the question “Do you belong to the ... group?”

Give each student a card with a word belonging to one of the categories.

Students walk around the classroom and find other students belonging to the same category. Ask the students to use the sentence from step one.

The first group to find all of its members is the winner.

1 黒板に単語グループのリストと各分類のカード数を書き、「Do you belong to the ... group?」という質問を説明する。

2 生徒に単語カードを1枚ずつ配る。

3 生徒が教室を歩き回って、同じグループの単語カードを持っている生徒を見つける。ステップ1の文を使うように指示する。

4 一つのグループに全てのカードを集めたチームが勝ちとなる。

Variations

Group Categorization: Write different category headings on slips of paper and put them each in their own envelope. Split the class into groups, giving each group an envelope. Students think of words related to the category in their envelope. Each team, in turn, sends a representative to come to the front of the class and list all the words they can remember in thirty seconds, either verbally or by writing on the blackboard. The team with the most words wins.

List Categorization: Divide the class into groups and give each a blank piece of paper. Write two opposing categories on the board, for example “big” and “small,” and read out a series of words that can be categorized within either category. For example, “big/small” as opposing categories might have “house, mouse, ocean, pen, sky, egg, rice, elephant, pond” as a series of words.

Category Race: In groups, students push their desks together. Place all of the vocabulary cards face down on the desks and have a race between groups to sort all their cards into different categories. The first group to correctly sort the cards, name the categories, and name each card wins.



バリエーション

グループ分類: グループの名前を紙に書き込み、封筒に入れる。クラスをいくつかのチームに分けて、チームごとに封筒を渡す。生徒がそのグループに関連する単語を考える。各チームの代表が前に出て、覚えている単語を発表する、または黒板に書く。単語が多いチームが勝ちとなる。

リスト分類: クラスをいくつかのチームに分け、白紙を配る。“big/small”など二つの反対語の分類を黒板に書く。次、“house, mouse, ocean, pen, sky, egg, rice, elephant, pond”など、どちらかのグループに入りそうな単語を読み上げて、生徒に分類してもらう。

分類レース: 生徒がチームになって、机をつける。単語カードを下向きに机において、先生がスタートの合図をしたら全部ひっくり返す。早く単語をグループにして、グループに名前をつけて、全てのカードを読み上げるチームが勝ちとなる。

#79 Charades ジェスチャーゲーム



Students illustrate and identify words through physical actions. / 動作によって英単語を表現し、当ててみる。



Vocabulary, Performance Skills
単語・表現力



Picture or Phrase Cards
絵やフレーズの書いてあるカード



Groups
グループ



30-50 mins
30~50分



JHS1
中学校 1



Summary

“Charades” is an activity where one student acts out a words or phrase while the other students try to guess what it is. This activity is a good way to review lessons and grammar, and is easily adaptable.

概要

ジェスチャーゲームは、一人の生徒が動作で単語やフレーズを表現し、他の生徒がその単語を当てるゲーム。

Demonstrate the activity by making a gesture and having students guess what word the gesture means.

1 見本として、ジェスチャーをして何の単語を表現しているかを生徒に当てさせる。

Divide students into groups. Give each group a set of cards.

2 生徒をグループに分け、各グループにカードのセットを配る。

The first student in each group draws a card and acts out the picture or phrase on the card without making any sounds. The rest of the group tries to guess what the card depicts. The student that guesses correctly is the winner and keeps the card. The students play until all the cards are gone, or a time limit is reached. The student with the most cards wins.

3 一番目の生徒がカードを引いて、書いてある柄やフレーズを声を出さずに表現する。グループがそのカードの内容を当てる。正解の生徒はそのカードをもらうことができる。カードが全部終わる、もしくは制限時間が終わったら終了となる。一番多くのカードをもっている生徒が勝ちとなる。

Variations

Basic-level play should involve basic verbs with simple gestures, such as “drink,” or simple adjectives, such as “sleepy.” To increase difficulty, add simple present tense phrases, such as “play baseball,” and to further challenge students, add very specific verbal phrases, such as “drink coffee” or “ride a bicycle into strong wind.”



バリエーション

初級のゲームは簡単な動詞や形容詞 (“drink”や “sleepy”など) を用いると良い。“play baseball”などのフレーズを加えると一段階難しくなる。細かい文 (“drink coffee”や “ride a bicycle into strong wind”など) を出すとさらに難易度が上がる。

This activity can also be built around vocabulary themes, such as “animals” and “sports,” or grammar themes, such as “What I did after school yesterday” to practice the past tense or “My plans for the weekend” to practice expressing intention or will.

また、の活動はテーマを使って目標の単語や文法を練習することができる。たとえば、「動物」や「スポーツ」などの単語テーマや、過去形の復習となる「昨日の放課後」、未来形の復習となる「今週末の予定」などの文法テーマが使える。

Remarks

This game requires students to be cooperative and can be a lot of fun if students aren't afraid to make silly gestures. Make cards that potentially involve funny gestures in order to encourage students to be creative.



備考

生徒が協力し合って、恥ずかしがらずにジェスチャーできるとより楽しくなる。面白そうなジェスチャーになるカードを作って、生徒の想像力を発揮させると良い。

Once students are familiar with the game, try difficult or obscure ideas, such as “go to space,” “ride an elephant,” or other silly situations where students will have to make full use of their creativity to communicate without words.

生徒がこのゲームになれたら、“go to space”や “ride an elephant”など難しい文を使って、生徒にジェスチャーを考えさせて、想像力を十分に発揮させる。

家族構成 Family Matters #80



Students analyze clues to solve a logic problem.
生徒はロジックパズルを解ける。



Problem Solving
問題解決



Worksheet
ワークシート



Pairs
ペア



10-20 mins
10～20分



JHS1
中学校1



268

Summary

“Family Matters” requires students to use logic to determine the ages, names, and professions of a series of characters.

概要

生徒は論理的に、家族の構成（年齢・名前・職業など）を見つけ出す。

Review vocabulary used in the worksheet. Use visual aids in lower level classes.

1 ワークシートの単語を復習する。初級のクラスには視覚教材を用いる。

Divide the students into pairs. Give each pair one copy of the “Family Matters” worksheet. Ask them to read the clues and place each character in order of their age and occupation given on the worksheet. Model the first clue to help start the activity.

2 生徒をペアに分け、各ペアにワークシートを配る。ヒントを読み、ワークシートの人物を年齢で並び替え、職業を書くように生徒に指示する。最初のヒントを見本とする。

Review the activity by asking the students to write their answers on the blackboard.

3 生徒に答えを黒板で書かせて、答えあわせをする。

Answers to the worksheet on Page 268:

Name	Age Rank	Job
Tom	1	Mayor
Steve	2	Doctor
Bob	3	Waiter
Ellen	4	Business Woman
Bill	5	Baseball Player
Ann	6	Teacher
Sandy	7	Singer



Variations

Students work in pairs and read the clues aloud to partners. For an easier version of this activity, see “Logic Games” on page 270.



バリエーション

生徒はペアになって、相手にヒントを読み上げる。この活動の簡単バージョンは270ページを参照。

Remarks

This activity may appear abstract to your students. In order to avoid having the students lose interest, try dressing up as a detective or role-playing with your JTL.



備考

生徒には抽象的すぎるかもしれないので、生徒を興味を引くために刑事の格好をしたり、JTLとロールプレーをしたりする。

#81 Flashcard Board Game 単語カードすごろく



Students review vocabulary.
単語を復習する。



Vocabulary
単語



Vocabulary
Cards, Dice,
Game Pieces
単語カード・
サイコロ・コマ



Groups
グループ



15-30 mins
15～30分



JHS1
中学校 1



Summary

In “Flashcard Board Game,” students practice vocabulary by making flashcards into a board game. This game is adaptable for all skill levels.

概要

生徒が単語カードを使って、ボードゲームの形で単語を練習する活動。どの学年でも行うことができる。

Divide the class into groups. Give each group a dice, a set of flashcards containing previously studied vocabulary and a piece of cardboard to arrange the flashcards on.

1 クラスをグループに分ける。各グループにサイコロと勉強済みの単語が書いてあるカードと単語カードの下敷きに使えるダンボール1枚を渡す。

Ask students to arrange the vocabulary cards any way they wish. The flashcards function as game spaces. For game pieces, students use erasers, pencil cases, or game pieces brought to class by the ALT.

2 生徒に自由に単語カードを並べさせ、すごろくのコースを作らせる。単語カードはボードのマスとなる。コマは消しゴムやALTが持ってくるものを使うと良い。

The first student rolls the dice and moves their piece along the board. If the student can correctly name the card on which they land, they can stay on that space. If not, the player must move back to the previous space.

3 一番目の生徒がサイコロを転がし、コマを動かす。そのマスの単語が読めたらそこに残るが、読めなかった場合は前のマスに戻る。

Each player takes a turn in a similar manner. The game ends when one player reaches the last card.

4 順番にサイコロをふり、早く最後のマスについた生徒が勝ちとなる。

Variations

In addition to naming the cards, have students use the vocabulary word in a sentence.



バリエーション

生徒が単語を読むだけでなく、文として使わないと進めないこともできる。

When the student must move back after an incorrect naming, have them ask the next player a question using the original card. The next player must answer the question correctly before taking his or her turn.

生徒が読み間違えた場合、そのカードを使って次の生徒に質問を聞く。質問に答えてからその生徒の番が始まる。

Place the cards face down until they are landed on to prevent the students from planning ahead. Also, adding a few extra game cards, such as “roll again,” “move ahead two spaces,” “go back three spaces,” or “lose a turn,” can add variety to the game.

生徒が事前に用意できないようにカードを裏向きにする。単語カードに「2マス前に進む」や「一回休む」などの指示の書いてあるカードを入れるとゲームが楽しくなる。

Remarks

If you don't have enough dice, have the students use a six-sided pencil. They can make a simple dice by writing the numbers 1 to 6 on the pencil sides.



備考

サイコロが足りなかったら生徒に6面の鉛筆を使わせる。鉛筆の面に1～6を書けばサイコロの代わりに使える。

慣用句 Idioms #82



Students learn idioms unique to an English speaking culture.
英語の慣用句を学ぶ。



Worksheet
ワークシート



Groups
グループ



15-20 mins
15～20分



SHS1
高校1



269

Summary

Teach students idioms unique to an English speaking country or culture. Students work in pairs to try to decipher an idiom and write it in "plain English."

概要

生徒は外国で使われる慣用句を勉強する。グループになって、慣用句の意味を解説して普通の英語に書き直す。

Put students into groups of 3-4 students. Smaller groups are better so that each student has an opportunity to participate.

1 生徒を3～4人のグループに分ける。小人数のグループは生徒全員が参加しやすくて良い。

Teach students the meaning of the word idiom (an expression that does not literally mean what it says). Give each group the worksheet provided or make a similar worksheet using other idioms.

2 生徒に慣用句の意味を教え、慣用句を使ったワークシートを渡す。

Students work together to understand the meaning of the idioms.

3 生徒が協力して慣用句の意味を当てる。

Review the expressions as a class after the students are finished. Try to give the class examples so that they understand!

4 クラスで答え合わせをする。慣用句の例文を使って、どんな場合に使われるかを生徒に教える。

Variations

This activity can be easily turned into a competitive game. Students compete in groups to "translate" the idioms into plain English and win points for each correct phrase. Award the winning team a fun prize from your home country!



バリエーション

競争的なゲームとして行う。チームで慣用句を普通の英語に訳して、正しい答えを書くと得点する。勝ったチームに教師の国の景品を与えると良い。

Remarks

This activity could be a challenge for the class. This may be the first time some of the students have encountered these expressions. Start with easier expressions and then give them a few challenging idioms. Add idiomatic expressions unique to your culture!



備考

生徒はおそらくワークシートの表現を始めてみるので、生徒にとって最初は難しい。簡単な慣用語から初めて、段々難易度を上げる。教師の母国の表現も入れると良い。

#83 Logic Games ロジック・ゲーム



Students use comprehension skills and logic to answer questions.
理解力と論理的思考を元に質問に答える。



Problem Solving
問題解決



Worksheets
ワークシート



Pairs
ペア



10-20 mins
10~20分



SHS2
高校2



270

Summary

“Logic Game” is a variation of “Family Matters” and is a challenging way to test students’ problem solving skills. Using a worksheet, students use clues about each character to match their names, ages and pictures.

概要

「ロジック・ゲーム」は「家族構成」のバリエーションで生徒の問題解決を見るテスト。ワークシートに従って生徒はそこにある人物についてのヒントを読み、それぞれの人物の名前、年齢、そして写真を見つける。

Divide the class into pairs and give each student a worksheet.

1 生徒をペアにし、ワークシートを配る。

Write the clues on the board and have the students read along with you. In pairs, have the students fill in the blanks using the clues given in the worksheets. Encourage the students to take notes, ask questions, and find key phrases.

2 ヒントを黒板に書き、それを生徒と一緒に読み上げる。生徒は協力して、空欄を埋める。メモを取ったり、質問をしたり、キーフレーズを見させても良い。

Clues:

- ▶ John is 1 year younger than Julie.
- ▶ The person who is wearing a skirt is 16 years old.
- ▶ Mary is wearing a short tee-shirt. She is younger than Julie but 2 years older than Sally.
- ▶ Mary is one year older than Peter. Peter loves music.
- ▶ Mike likes to skateboard and will be 20 years old on his next birthday.
- ▶ John is a little older than Mike, but they are both in college.

Review the answers by asking the students to write the answers on the board.

3 生徒に答えを板書させ、クラスで確認する。

Answers (from left to right of worksheet on page 270):

1. John is 20 years old.	4. Peter is 17 years old.
2. Mary is 18 years old.	5. Julie is 21 years old.
3. Mike is 19 years old.	6. Sally is 16 years old.

Variations

Instead of writing the clues on the board, read them out and have the students write them down. This variation is good for dictation practice.



バリエーション

ヒントをワークシートに書く代わりに、読み上げるようにする。リスニングとライティングの力も必要になり、書き取りの練習としても最適。

Remarks

Logic games can be difficult in English so give the students additional clues or quick examples before they begin.



備考

ロジック・ゲームは難しいので、追加のヒントを与えたり、始める前に例題を出したりするのも良い。成績の良かった生徒を褒めるのを忘れないようにする。

Logic games on the internet:

インターネット上のロジック・ゲームのサイト

<http://school.discoveryeducation.com/brainboosters/>

<http://www.vocabulary.co.il>

<http://teacherjoe.us/TeachersGames.html>

<http://www.eslcafe.com>

キング牧師と公民権運動 Martin Luther King and Civil Rights #84



Students learn about the American Civil Rights movement and Martin Luther King. / 生徒はアメリカの公民権運動とキング牧師について学ぶ。



Worksheet
ワークシート



All
全員



50 mins
50分



SHS1
高校1



271-272

Summary

This is a cultural lesson that seeks to educate students about the struggles of the American Civil Rights movement.

概要

生徒にアメリカの公民権運動の奮闘のことを教える文化的な活動。

Start the lesson by asking the students to say any words that come to mind when they hear the name Martin Luther King. Teachers may have to coax the students! Write their words on the board. Discuss their words. Some students will say *Nobel Peace Prize*, *human rights*, *Civil Rights*, *I have a dream*, etc.

1 授業の始めに、生徒がキング牧師について知っていることを聞き出す。生徒は恥ずかしがるかもしれないが、答えるまで聞く。生徒の言葉を黒板に書いて、みんなで議論する。例のキーワード) ノーベル賞、人権、公民権、「私には夢がある」など。

Try to give a little historical context to the lesson. This may require a bit of research on the teacher's part. The teachers can explain to the students, in as simplified English as possible, that the United States used to be divided by black people and white people. Give some examples. Explain that there was a time where white and black students didn't go to school together, where black and white people walked on opposite sides of the street. Try to use examples to illustrate the deep racial divisions that existed. Ask students what they think. Ask them if they know of any similar examples in Japanese history. This can be a segue into Martin Luther King more specifically.

2 アメリカの公民権運動の時代の事情を説明する。授業前に調べておくと良い。簡単な英語で、アメリカが白人と黒人で分けられたことを教える。別々の学校に行っていたこと、道と一緒に歩けなかったことなどの例を挙げて、その時代の人種差別を説明する。生徒の意見を聞いて、日本では似たようなことがあったかを尋ねる。キング牧師を個人としての話もできる。

Pass out the worksheets. Begin by helping define the word "rights." Provide some examples of rights, particularly civil rights, such as the right to vote.

3 ワークシートを配る。まずはrights(権利)という言葉 を定義する。公民権や投票権など権利の例を挙げる。

Read the passage on page one of the provided worksheets. Read it slowly so that students can fill in the missing words. As you reach words that students might not understand, stop and define. Page two of the worksheet has a list of words that students can reference and translate into Japanese.

4 ワークシートのページ1の文章を読み上げる。生徒がマスに入る言葉が書けるようにゆっくりと読む。生徒が分からない単語が出てきたら、その場で定義する。ワークシートのページ2の単語を生徒が日本語に訳し、後で参照として使える。

Read the passage again if necessary.

5 必要だったら、もう一度文章を読みあげる。

Ask the students for the missing words from the passage on worksheet one. For hanko points or small prizes ask the student to read the entire sentence for practice.

6 ページ1のマスに入る単語の答え合わせをする。文を読ませて、答えてくれる生徒にポイントや景品をあげる。

Remarks

This can be a difficult and sometimes emotionally challenging lesson. Encourage students to express how they're feeling and what they're thinking throughout this lesson. Make this a student-centered lesson as much as possible. Martin Luther King Day is held in January. Black history month is in February in the United States. This lesson could be held over a few class periods during one of these months. If the teachers have access to audio technology and time permits, play excerpts from the "I Have a Dream" speech.

Note: it can be frustrating and challenging to teach this lesson in such a simplified manner. This might take more than one lesson to teach. Plan and prepare accordingly.



備考

感情的になりやすく難しい活動。授業中に何を考え、何を感じているかなどを聞くと良い。生徒に質問をさせることや発言させることで生徒を中心とした活動にする。この活動を部分に分けて、数時間の授業を使って行うことも可能。たとえば、一月のキング牧師の誕生日と2月のブラック・ヒストリー・マンスの間を使うことができる。できれば、CDなどで「I have a dream」の演説の一部を聞かせる。

注意：この活動を生徒のレベルに合わせるのが難しい。一つの授業で終わらないかもしれないのでそれなりに用意をする。

Answers for "Martin Luther King and the Civil Rights Movement: Worksheet 1" on page 270:

1. American
2. 1950's
3. African
4. hero
5. 20
6. Dream
7. January



放課後の予定を立てよう Planning an Evening #85



Students create schedules and work together to plan an evening.

生徒は個人的に夜の時間割を作り、グループに相談して予定を立てる。



Worksheet,
TV Schedule
ワークシート
・テレビ表



Groups
グループ



30-50 mins
30~50分



SHS1
高校1



Summary

“Planning an Evening” is a communication activity that uses the TV schedule from an English newspaper. Students must work in groups to plan an evening schedule that suits everyone in the group.

概要

「夜の予定を立てよう」とは、新聞のテレビ表と同じような時間割で、生徒は団結して晩の予定を立てるためのコミュニケーションのアクティビティー。

Before breaking the students into groups, give each student a copy of the TV section of an English newspaper and explain how to read it.

1 生徒に一枚ずつの英語新聞のテレビ表を配り、どうやって読むか説明する。

Each individual student must plan an evening schedule from 6:00 PM to 11:00 PM. During the evening they must allocate 30 minutes for a bath, 30 minutes for dinner, and some time for homework.

2 生徒に個人で午後6時から11時までの時間割を作るということを説明する。この時間割でお風呂のために30分、晩御飯のために30分、そして宿題のための時間も必要。

The students form groups. The goal of this step is communication and coordination. There is only one TV and one bath for the group to share and students will plan who may use the bath when, what time everyone will eat dinner, when they'll do their homework, and, using the newspaper, what shows to watch.

3 生徒は時間割を終えたら、グループに組み分ける。アクティビティーの目的はコミュニケーションや団結。グループは一台のテレビしかないから、グループのメンバーは相談して、どの番組を見るか、だれが何時にお風呂に入るか、何時に晩御飯を食べるか、そして何時に宿題をするかということを決めなくては行けない。

Variations

Other activities students can include in their timetables are: going to watch a movie (include details such as movie times, what to see, dinner, shopping with only one car, and so forth), going on vacation (write a list of sights to see and things to pack), and making a class schedule.



バリエーション

他の予定できることは映画を見に行くこと（どの映画を見るか、何時、一台の車しかないでどうやって移動するかなどの詳しいところまで含む）、旅行（どこに観光しに行くか、何を持っていくかなど）、クラスの時間割など。



Remarks

Make a sample schedule before class to help the students create their own schedules.



備考

教師が見本としての時間割を作ると良い。

#86 Scanning Newspapers 新聞スキャン



Students scan text to locate words or sentences. / 新聞記事から言葉や文章を見つけ出す。



Enlarged English Newspaper Article / 拡大しておいて新聞記事



Groups
グループ



15-30 mins
15～30分



JHS2
中学校2



Summary

“Scanning Newspapers” is a good way to develop students’ ability to quickly read and understand English text. The students compete to find words or phrases, which is helpful in encouraging scanning for information in lengthy texts. This activity is particularly useful when students are preparing for senior high school or university entrance examinations.

概要

英字新聞を使って、文章の中から単語や語句を速く拾い出す力を身に付ける。その際、競争の要素を取り入れることによって、より速く読めるようになる。高校や大学の入試にも役立つ内容。

Give each team a copy of the same English newspaper article.

1 生徒を2チームに分け、各チームに同じ内容の記事を渡す。

Call out a word, phrase, or sentence from the article. Each group scans the article and highlights the corresponding word, phrase, or sentence.

2 記事の中から単語・語句・文章を選んで読み上げる。各チームは読み上げられた単語・語句・文章の記事から見つけ出し、蛍光ペンで印を付ける。印を付けたら、教師のところまで記事を持って来させ、確認する。

Check the student’s answers and award points to groups based on the order of completion.

3 早かったチームに点数を与える。

リーディング



Variations

For SHS students, give students an article or a series of sentences to scan within a certain time limit. After the time limit, the students must either paraphrase the article into one sentence or give a word that indicates the contents of the reading material.



バリエーション

記事やいくつかの文章を渡し、制限時間内に読んでもらう。時間が来たら、記事の内容を一つの文にまとめるか、内容を表す一語を答えてもらう。答えを見つける鍵となる言葉を隠しておくと、より難しくなる。

校内探検ゲーム School Scavenger Hunt #87



Students answer questions to locate items around the school. / 各所に予め置いておいた英文のヒントをもとに、グループで校内の施設を次々巡りゴールを目指す。



Groups
グループ



30-50 mins
30~50分



Vocabulary
単語



JHS3
中学校3



Blank School Map, Clue Envelopes
校内の地図 (ブランク状態)、ヒント



Summary

“School Scavenger Hunt” is a race between groups to find clues about places in the school. Use the activity to strengthen students’ vocabulary and grammatical skills.

概要

「校内探検ゲーム」はヒントを読み解きながら校内を巡る競争。生徒の単語と文法の力を磨く。

On pieces of paper, write question clues about various locations around the school. For example, the clue for the library might be, "If you want to find a book, where do you go?" Create as many copies of the clue as there will be groups of students.

Put each clue in an envelope and place the envelopes around the school such that a complete circle of reference is formed. For example, the clue for the library might be in the nurse's room; the clue for the nurse's room in the music room; the music room clue in the staff room; staff room, art room; art room, gym; and, finally, the clue for the gym in the library. In each location, put all of the copies of a clue except one.

In class, divide students into groups and give each group a blank map of the school and a clue. Each group should receive a different clue and thus have a different starting location.

Students progress by solving the clue, writing the location name on the blank map, going to the location, recovering an envelope with the next clue within, and returning to the classroom to solve the retrieved clue, repeating this process until completing the loop. As well as the location name, students should record the order in which they visited the locations.

The winning group is the group to hand in a map with all the locations filled in and with a sequence of visits that suits their starting clue.

1 紙切れに学校内の場所についてのヒントを書く。たとえば、「If you want to find a book, where do you go?」は図書館がヒント。

2 ヒントを封筒に入れ、学校内にばら撒く。グループになるように配る。たとえば、図書館のヒントを保健室に、保健室のヒントを職員室に、同じように美術室と体育館のヒントを配って、最後に図書館のヒントを体育館のヒントを用意する。最初に生徒に配るために、各場所から一つのヒントを取っておく。

3 クラスをグループに分け、各グループにブランク地図と、他のグループと異なっているヒントを渡す。ヒントが違うので、各グループのスタート場所も違う。

4 グループでヒントを読み解きその示す場所に行く。そこが正しい場所であればそこには次のヒントがあり、校内を次々巡りゴールを目指す。ゴールインしたら、行った場所のリストと行った順番を持ってきます。

5 一番早く完成した地図と場所のリストをを持ってきたグループが勝ち。

Variations

Use people instead of locations as clue targets, for example, “Who teaches mathematics to the first year students?”



バリエーション

スピーキングの練習のため、先生または学生にヒントを覚えておく。例：Who teaches mathematics to the first year students?

Remarks

Be sure to discuss this with other teachers first, and get permission for the students to move about the school.



備考

活動をする前に、先生達に確認し、生徒が校内を回るように許可をもらっておく。

#88 Scrambled Sentences 文章並び替えゲーム



Students unscramble a mixed-up sentence. / バラバラになった文章を元の正しい文章に作り直す。



Sentence Pieces
文章をいくつかの部分に切り分ける



Groups
グループ



15-30 mins
15～30分



JHS3
中学校3



Summary

“Scrambled Sentence Game” encourages students to work in teams to form coherent English sentences. This activity is easy to adapt to any level.

概要

文章並び替えゲームはグループで筋の通った文章を作る事を目指すゲームです。

Give each group a stack of cards with a words or a punctuation mark on each card. The cards should form a complete sentence when put in the correct order. Each group should receive a different broken sentence.

1

グループごとに、切ったカードを渡す。各カードに単語や句読点等が書いてあって、カードを並び替えると文章になる。各グループには別の文章を渡す。

The students arrange their cards to form a coherent sentence in English, including all the punctuation marks. Set a time limit.

2

制限時間を決めて、各グループは句読点等も手掛かりにして、カードをもとの文章に並べ直す。

When the time limit is up, each group in turn comes to the front and stands facing the rest of the class. Group members will hold one or two cards each and line up in the correct order to make a sentence. The class checks whether or not the sentence is correct and helps to make any necessary changes.

3

時間になったら、各グループは順番にクラスの前に立ち、みんなでカードを持って正しい文章になるように並ぶ。クラスみんなでその文章が正しいかどうかをチェックし、必要があれば訂正する。

Variations

Another version of this game is to give the students a stack of cards containing several different verbs, nouns, adjectives, etc. Have them build their own sentences by using one card per sentence built.



バリエーション

様々な動詞・名詞・形容詞などのカードを渡して、生徒に自作の文章を作らせる。

スイッチ Switch #89



Students read a passage from the textbook with increasing speed.
生徒は文章の音読スピードを速くする。



Target Passage
文章



All
全員



10-20 mins
10～20分



JHS2
中学校2



Summary

This activity makes learning a passage from the textbook more interesting by increasing the students' reading speed.

概要

音読スピードを上げることで、教科書の文章をより楽しく覚えられるアクティビティー。

Give each student a copy of the target passage.

Students stand in pairs and read the passage aloud to each other in turn. When the students have finished, call out "Switch!"

Students must find a new partner and start reading aloud again. This time, call out "Switch!" before they have time to finish the text.

Continue with the above pattern, making the intervals between switches shorter and shorter to make students read faster and faster.

Set a final time limit within which students must finish reading the passage. If they cannot finish within the specified time at first, they must continue trying until they can.

- 1 文章を生徒に配る。
- 2 生徒は立ち上がりペアになって、順番で文章を音読する。二人とも読み終わった頃、先生は「Switch!」（切り替え）と言う。
- 3 生徒はペアを組み替え、新しい相手と同じように音読を始める。今度は、読み終わる少し前に「Switch!」と言う。
- 4 生徒は、また新しくペアを組み、ますます早く読めるよう、「Switch!」と言う時間間隔をもっと短くする。
- 5 最後に、制限時間を決め、文章を読ませる。その時間内に全ペアが読み終われるまで繰り返す。

Variations

Setting a time limit, the teacher has students stand up and read the passage out loud to themselves. This encourages students to speak at a more natural pace, as opposed to choral repetition with the class as a whole, which often causes speech to become unnaturally slow.



バリエーション

制限時間を決め、生徒を立たせ、各自で文章を音読させても良い。クラス全体で一緒に英語を音読させると不自然にゆっくりになってしまう事があるが、このように一人でも立ち上がって音読させれば、より自然な速度で読む動機付けになる。

Remarks

Be sure that students are reading the texts correctly. Check understanding by asking questions about the passage after the activity.



備考

生徒が文章を正確に音読しているか確認し、さらに文章の理解を確認するクイズをすると良い。

#90 What's the Story? 本当はどうなの？



Students identify mistakes in a story.
生徒が間違いを見分ける。



Critical Thinking,
Problem Solving
批判的思考法・問題解決



Altered Versions
of a Story
文章の内容を変えて2つ以上のバージョン



Pairs
ペア



30-50 mins
30~50分



SHS2
高校2



Summary

Students are given two incorrect versions of the same story. They then combine the two stories to determine the correct version of the story.

概要

生徒がもとのストーリーと異なる2つのバージョンを見比べ、もとのストーリーに作り直します。

Set a time limit. Provide the students with two versions of the same story. Students read the story silently and may use their dictionaries to look up unfamiliar words. They should understand the story before comparing it with their partner's.

1

制限時間を決める。2つの異なるバージョンを生徒に配る。分からない単語を辞書で調べてもいいが、相手と文章を比べる前に内容を理解しなければならない。

Students read their versions of the story to each other aloud. They may not look at one another's text, but they may take notes and make corrections on their own versions.

2

相手に自分のもらった文章を音読する。相手の文章を見てはならないが、自分の文章とどこが違うのかメモを取って、自分の文章において訂正を行っても良い。

When the time limit is up, students should read the correct versions aloud. Pairs with the correct version of the story may be acknowledged or rewarded.

3

時間切れになったら、ペアが作った文章を発表してもらおう。正解できたペアにほうび等を与えても良い。

Variations

Students may be given smaller pieces of a longer story to piece together.



バリエーション

より長い文章を短い部分に区切って、生徒にそれを並び替えさせる。

Remarks

Make sure that the material is at an appropriate level for the students. If the activity seems too difficult for them, do not be afraid to stop the activity, re-group the pairs into groups of five or six and continue.



備考

必ず生徒の実力に応じて文章を作る。もし出題した文章が生徒にとって難し過ぎる場合、アクティビティーを中断させ、5・6人のグループに分けて続けても良い。

単語ディスク Word Disks #91



Students construct "Word Disks" to create rhymes in English.

「単語ディスク」を使って発音の似ている単語を練習する。



Rhyming
発音



Template, Tacks or Pins, Scissors
「単語ディスク」のテンプレート



Single
個人



20-30 mins
20~30分



JHS1
中学校 1



・はさみ・割り鋏
273

Summary

A "Word Disk" teaches students different rhyming words by changing the beginning letter(s) of a word.

概要

「単語ディスク」では、単語の最初の文字を変えて、発音の似ている単語を練習する。

Challenge students to think of rhyming words after showing an example on the board, or give them the choices below.

Students write the ending of their rhyming words on the line in the rectangle. Write the beginning of their rhyming words inside the small circle (within the large circle).

Cut out the large rectangle and the large circle. Then, cut out the small grey rectangle so that there is a hole. Fold the rectangle along the dotted line and around the circle. Hold the circle and rectangle together with a tack or a pin. You should still be able to slide the rectangle around the circle to show different letters through the hole and make different rhyming words.

Students can use the completed Word Disk for a variety of activities. They can practice reading by using their own and then trading disks with other students around them. Challenge students to come up with sentences for each word in their disk. Use your own ideas to think of other activities.

- 1 生徒にライム（同じ末字を持つ単語）について教えて、ライムになる単語ペアを考えさせる。または、下記のライムの例を教える。
- 2 テンプレートを配り、生徒は自分の選んだライムを書く。最初の文字以外を四角の中の線のところへ書き、最初の文字をそれぞれ小さい円の中に書く。
- 3 四角と大きい円を切り取る。穴ができるように小さい四角を切り取る。四角をダッシュ線で折って、割り鋏で円とつなぎとめる。これで四角をまわして、小さい四角の穴で小さい円の文字が見えるはず。
- 4 出来上がった「単語ディスク」を使っていろいろな活動ができる。単語の読みの練習をして、生徒がディスクを交換してさらに練習できる。ディスクの単語を使って文章を作らせることもできる。

Remarks

It may help to use sturdy paper if you want to use these in more than one class.

Make your own *Word Disk* before class so you understand how to make one and so students can see what a completed version should look like.

Use *Word Disks* to practice phonics or pronunciation by focusing on short/long vowel sounds or minimal pairs (for example, lap/rap or bet/vet).



備考

再利用する場合、丈夫な紙を使う。

予め「単語ディスク」の作り方を練習する。出来上がったものは授業の見本となる。

似ている母音や子音を焦点とし、発音を練習することができる。

Short Vowel Sounds:

ap: c, fl, m, n, r, s, sl, SM
an: D, f, J, m, p, r, t, v
and: b, bl, br, gr, h, l, s, st
ed: b, bl, f, fl, Fr, l, N, r, sl, sp

Long Vowel Sounds

ake: b, br, c, dr, f, fl, J, l, m, r, sn, st, t, w
air: bl, ch, f, fl, h, l, p, st
ate: d, f, gr, h, K, l, m, pl, r, sk, sl
ee: b, f, fl, fr, gl, kn, l, s, t, tr

#92 Wordsnake ワード・スネーク



Students recognize words.



Worksheets
ワークシート



Single
個人



20 mins
20分



JHS1
中学校 1



274

Summary

"Wordsnake" is a simplified word search.

概要

単純な単語探しゲーム。

Create a Wordsnake by combining words beginning or ending with the same letter, or combination of letters, as the word preceding or following it, or use the worksheet on page 274. It should be at least 50 letters long. Print enough copies for every member of the class.

1 たくさんの単語を合わせて、ワードスネークを作る。単語と単語を合わせるとき、最初の単語の最後のアルファベットはもう一つの単語の最初のアルファベットと同じになるようにする。274ページのワークシートを参照。ワードスネークは50文字を超えると良い。クラス全員の文を印刷する。

Present the snake worksheet and give the students 10-15 minutes to find and write down as many words as they can.

2 ワードスネークのワークシートを配って、10～15分で生徒はできるだけ多くの単語を探す。

Review as a class, seeing how many words everyone got, and who found words that no one else did. Review difficult words.

3 クラスで答え合わせをして、生徒はどれほどの単語を見つけたかを確認する。難しい単語を復習する。

Remarks



備考

For example:

snakeyearedearrivers:
snake, key, eye, year, ear, red, dear, arrive, rivers

例: snakeyearedearrivers:
snake, key, eye, year, ear, are, red, dear, arrive, rivers

Worksheet Answers, pg. 274

Top Wordsnake:

music, can, an, no, not, nothing, thin, thing, hi,
in, things, some, so, me, someone, on, one, new,
win, in, inside side, sides, eskimo, desk, ski, on,
no, kimono, not, other, the, there, her, here, rent,
train, rain, in, nine, in, next, ex, true

Bottom Wordsnake:

cat, at, we, elf, that, hat, at, hate, ate, tell, let,
letter, era, eraser, serious, us, use, see, seem,
emu, emus, must, us, stand, tan, and, dear, ear,
arrive, river, very, you, youth, this, his, is, stop,
top

