

# Chapter 第 7 章 Writing ライティング

Writing activities are often used as a starting point for oral communication. These activities are usually more structured than oral communication activities, but at the same time they allow students to begin to express their own ideas in the foreign language. Rather than merely memorizing grammatical rules, a good writing activity requires students to produce language.

ライティングのアクティビティーは、オーラル・コミュニケーションへの手始めとして使われることが多いです。これらのアクティビティーは、大抵オーラル・コミュニケーションのアクティビティーよりも構造化されていますが、同時に、生徒が外国語で思うように表現できるようになることを実現します。良いライティングのアクティビティーは、生徒に単に文法規則を覚えさせることよりも、言語を作り出させることが必要です。

The following activities will help your students to articulate their ideas through writing. Activities that focus on cause and effect are helpful exercises in logical reasoning and allow students to practice specific grammatical structures in detail. Activities that ask students to describe and narrate require students to assess and report what they have seen and done. Activities based on expressing opinions train students to think critically about the world around them and to present their judgments persuasively. Instruction, prediction, and compare and contrast activities reinforce specialized grammar rules (the imperative mood, the future tense, comparatives, and superlatives) and prepare students to communicate effectively.

次の様なアクティビティーの使用によって、生徒に自分のアイデアをはっきり表現させるのに役立ちます。原因と結果に焦点を当てるアクティビティーは、生徒に論理的な推論を練習させることに役立ち、特定の文法構造を詳しく練習することにもなります。叙述する、また語るアクティビティーは、生徒が見たこととやったことを判断し、伝達することを必要とします。意見を述べるアクティビティーは、周りの世界を批判的に考え、自分の判断を説得力のあるように述べる訓練となります。指示、予想及び比較と対比に関するアクティビティーは、生徒に特定の文法規則（命令法、未来時制、比較級、最上級など）を補強させ、効果的なコミュニケーションへの準備になります。

# 人生相談欄 Advice Column #50



Students write an advice column.  
人生相談欄を書く。



Newspaper  
Advice Column  
新聞紙に掲載  
されている人  
生相談欄



Single  
個人



50 mins  
50分



SHS2  
高校2



## Summary

“Advice Column” is an advanced level activity where students are asked to give advice about a problem presented in a newspaper advice column. Students write problems of their own and their peers give advice.

## 概要

「人生相談欄」は、新聞紙の人生相談欄に掲載されている問題へのアドバイスを生徒に与えさせる上級レベルのアクティビティーです。生徒は各自の問題を書き、クラスメートにアドバイスを受ける。

Introduce students to the advice column by reading an actual advice column from a newspaper.

1 新聞に掲載されている手紙を読み、生徒に「人生相談欄」を紹介する。

Ask the students what advice they would offer or what advice they think the author wrote. Give examples if the students are having difficulties. Afterward, read out the replies given by the newspaper.

2 生徒に、どのようなアドバイスを提供するか、または実際回答者によりどのようなアドバイスが提供されたと思うかを訊ねる。回答に困っている生徒がいた場合は、例を挙げる。新聞の実際の回答を読み上げる。

Each student writes down a problem on a sheet of paper. Collect all the papers and redistribute them to the class.

3 生徒に、各自の問題をそれぞれに紙に書いてもらう。全部回収し、それをクラスに配る。

The students write a reply to the problem they receive. Have the students share their responses, or collect and redistribute the papers again and have the students read the responses.

4 生徒は自分が受け取った質問に対し、回答を書く。生徒に自分が書いた回答を読んでもらうか、あるいは、再度用紙を集めてクラスに配り、回答を読み上げてもらう。

## Variations

For a shorter or simpler activity, prepare questions in advance and have students work together to form a reply.



## バリエーション

所要時間を短縮、またはアクティビティーを簡略化したい場合は、予め質問を準備し、生徒と一緒に回答を考えてもらうと良い。

## Remarks

If students are hesitant to write down problems, have the students write their problems down anonymously.



## 備考

問題を書くことにためらっている生徒がいる場合は、匿名で書いてもらう。

# #51 Board Boggle® ボード・バググル



Students use letters on the board to create words. / ボードにあるアルファベットを使って、単語を作る。



Vocabulary  
単語



None  
なし



Groups  
グループ



10-15 mins  
10～15分



JHS1  
中学校 1



## Summary

“Board Boggle” is a game in which teams create words from a collection of letters. This game is adaptable for any level and is appropriate for reviewing vocabulary.

## 概要

「ボード・ボーグル」は、提供されたアルファベットから単語を作るチームゲーム。これは、全レベルへ適応できる、単語の復習に適切なゲーム。

Draw a four-by-four grid on the board and ask students to call out four vowels and twelve consonants to fill in the grid. Write only one letter in each square.

1 黒板に4 X 4の格子を描き、生徒に4個の母音と12個の子音を挙げてもらう。

Divide students into teams and give each team either a piece of paper or a section of the board to record their answers on.

2 生徒をチームに分け、書くための紙または黒板の一部を与える。

Give the teams a time limit to create as many words as possible, using only the letters available on the board. Letters may be repeated, for example, if “E” and “G” are on the board, “egg” is a suitable word.

3 時間内に、ボードにあるアルファベットだけを使って、できるだけ多くの単語を作らせる。文字は繰り返して使用しても良い。例えば、黒板に「E」と「G」があれば“EGG”は可。

Gather teams’ lists and tally the points. Verify that the students understand the words written by other teams.

4 全てのチームの単語リストを集め、点数をまとめる。他のチームの単語が理解していることを確かめる。発音の復習や理解の確認のために、単語を使って文書を作ってもらおう。

## Variations

For lower-level students, write ten consonants and one vowel on the board. Allow students to use any letters that are not written on the board. For higher-level students, set a minimum number of letters, require students to use only adjacent letters, or limit words to a certain category, such as verbs, animals, or things at school. As an alternative to using a grid, write a long word or phrase on the board and have students use only those letters instead.



## バリエーション

初級—10個の子音と1個の母音をボードに書く。ボードにないアルファベットだけを使わせる。上級—アルファベットの最小数を定める。例：4つ以上、など。または隣接しているアルファベットだけを使わせる。テーマ—全ての単語を特定のテーマに沿わせる。例：動物、学校にある物、動詞など。文書—長い単語か文書を書き、生徒にその中にあるアルファベットを使わせる。

## Remarks

If the students are cheating by intentionally using other teams’ words to boost their score, try using paper only or give points only to original words not found on any other team’s list. To review pronunciation and check comprehension of the words used, ask students to use the words in a sentence.



## 備考

自分のチームの点数を上げるために、わざと他のチームの単語を使う生徒がいる場合は、黒板の代わりに紙を使うか、または他のチームにない単語だけに点数を与える。発音と理解を確かめるため、単語を使って文を作らせて言わせる。

# 吹き出しゲーム Cloud Game #52



Students write questions based on the words on the board.  
指定の単語に基づいた質問文を書く。



None  
なし



All  
全員



30 mins  
30分



SHS1  
高校1



## Summary

Students write questions based on the words in the cloud on the board. They practice these questions by asking you (the ALT) as well as each other.

## 概要

教師が黒板に書く単語について質問文を書く。教師や他の生徒にその質問をする。

Draw a cloud on the board and write various words in it that are associated with you. For example, your home country, your favorite sport, the Japanese food you hate the most, etc.

1 教師が黒板に吹き出しを書いて、その中に自分に関する単語を書く。例) 出身・好きなスポーツ・嫌いな食べ物など。

Ask students, either by themselves or in pairs, to formulate a question for each word. For example, if you write "history" or "green" in your cloud, students may write "Did you study history?" "Is green your favorite color?" etc.

2 生徒にそれぞれの単語について1つの質問を書くように指示する。例えばhistoryとgreenを書いた場合、生徒が「Did you study history?」や「Is green your favorite color?」など書くと良い。生徒をペアに分けて二人で書いてもらうこともできる。

After students have finished writing, go around the room giving the students a chance to ask you a question.

3 生徒が書き終わったら、教師が歩き回って生徒の質問を聞く。

Have students create their own "cloud" about themselves and practice the activity in pairs or small groups. Encourage students to put creative and interesting words in their clouds.

4 生徒が自分の吹き出しを作って、数人のグループで活動を繰り返す。単語を良く考えて、面白いものを書くように指示する。



## Remarks

Try to put words in the cloud that will force students to ask less obvious questions. For example, if you are from Canada, write "Australia" on the board. Most students will write "Are you from Australia?" Try to illicit more than one question before telling them the correct question is "What country do you want to visit?"



## 備考

生徒が予想外の質問を思いつくように単語に工夫を入れる。例えば、カナダ人なら「オーストラリア」と書く。生徒はほとんど「Are you from Australia?」と書くはず。他の質問があるかどうか確認してから、正解は「What country do you want to visit?」と発表する。

# #53 Comic Strip Stories 漫画ストーリー



Students illustrate comic strips to tell a story. / 漫画に自分のストーリーをつける。



Grammar  
質問作成



Worksheets  
ワークシート



Single  
個人



30-50 mins  
30~50分



JHS3  
中学校3



263

## Summary

Comic strips are easy to create and are useful tools for practicing grammar or imparting a cultural lesson. Since most students love reading manga (comic books), using comics is a great way to keep students motivated.

## 概要

漫画は用意しやすく、文法や文化を学ぶことに役立つ。生徒は大抵漫画が好きなので、興味を引くアクティビティーとなる。

Give students the comic strip worksheet. It should have pictures with no text.

1

生徒に漫画のワークシートを配る。ワークシートには絵があつて、言葉がない。

The comic strip can be used as a general writing exercise or focus on a grammar point. For example, if your aim is to practice past tense, encourage students to write sentences such as “I walked to school today,” or “I ate bread for lunch.” Students create a dialogue between characters or describe what happens as the frames progress.

2

漫画の内容は自由に書いてもいいし、特定した文法事項を復習することもできる。例えば過去形を復習する場合、生徒は「I walked to school today」や「I ate bread for lunch」を書くと良い。生徒はキャラクター同士の会話や絵の流れのナレーションなどを書く。

The students read their strips to the class.

3

生徒は自分のストーリーを発表する。

## Variations

At the end of the activity, students vote on their favorite comic. For lower-level classes, have students work together.



## バリエーション

最後に、生徒は気に入った漫画に投票する。初級のクラスでは、生徒が協力し合って漫画を書く。

# 紙を折って物語を作ろう Consequences #54



Students write answers to questions provided. / 生徒は質問を答える。



None  
なし



Groups  
グループ



30-50 mins  
30~50分



SHS2  
高校2



**Summary**  
Students respond to ad-lib scenarios one sentence at a time to create a story. This is a fun way to practice reading, writing, and answering questions.

**概要**  
生徒が1つずつの質問に答えたものをシナリオにして、物語を作る。このアクティビティーは色々な能力を試すと同時に、生徒を活発に活動させるのに良い方法。

After dividing the class into groups, give a student from each group a blank piece of paper and read the first prompt from the list below.

1 生徒の一人一人に白紙を渡し、下記のリストの中の最初の質問を読む。

*Example prompts*

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. A word describing a woman.....    | Red-haired                                       |
| 2. A woman's name.....               | Naomi Amuro                                      |
| 3. A word describing a man.....      | Handsome   |
| 4. A man's name.....                 | Kimura Takuya                                    |
| 5. Where they met.....               | At a soccer match                                |
| 6. What she gave him.....            | She gave him an ice cream                        |
| 7. What he gave her.....             | He gave her an onigiri                           |
| 8. What she said to him.....         | She said to him, "Do you like Nakata?"           |
| 9. What he said to her.....          | He said to her, "Stop looking at me."            |
| 10. What were the consequences?..... | The consequence was that they never met again.   |
| 11. What the world said.....         | And the world said, "Y2K was no problem at all." |

*Example answers*

Have the student with the paper write a word or sentence in response to the prompt, fold the paper enough to hide the answer and pass it to the student on the right. Repeat until each student has responded to one prompt or until all prompts have been read.

2 生徒は1文または1語で答えを書く。その答えが見えないように紙を折り、それを右横の生徒に渡す。全部の質問に答え終わるまで続ける。

The group should discuss the flow of the story and afterwards read it to the class. If students do not want to speak in turns, have each group elect a spokesperson.

3 用紙を集め、シャッフルする。生徒一人一人が一つを選び、それを読む。

**Variations**

Simplify and reduce the number of questions to adapt to lower level classes.



**バリエーション**

生徒のレベルに合わせて、質問を簡単にしたり、数を減らしたりする。

# #55 Creative Writing フィクション作文



Students think creatively to write a short story.  
想像力を発揮し、短い物語を作文する。



Photos, Big Paper / 写真・大きな紙



Groups  
グループ



50 mins  
50分



SHS1  
高校1



## Summary

Using a photograph, students think creatively to write a short story.

## 概要

写真を使って、生徒は自分の考えた物語を書く。

Bring in a photograph to share with the class. It's better to prepare a large photograph to put on the board for all to see.

1 写真を用意する。生徒全員が見えるように大きく印刷すると良い。

Write a few example sentences to encourage students to think creatively about how to tell a story. Teach good phrases for the introduction, climax, and conclusion of story.

2 英語の物語によく出る表現を黒板に書く。物語の構成について考えさせるよう、冒頭・クライマックス・結末に用いる例文を教える。

### Examples:

Once upon a time...

Long, long ago...

...and suddenly...

Then, out of nowhere...

And they all lived happily ever after...

Or that's how the story goes...

Number each student in the group. The first student writes a sentence about the picture. The paper is then passed to the second student, etc. Give the class enough time for each student to write at least one sentence. Depending on the student's level, students can work together and help one another.

3 生徒をグループに分けて、生徒にそれぞれ番号をつける。1番目の生徒は写真について紙に文章を書く。その紙を2番目の生徒渡し順番に話の続きを書いていく。全員が一つの文章を書けるように時間を与える。1人で書くことが難しい場合、十分協力して書くと良い。

When the students are all finished, ask each group to come to the front of the classroom and read their story. Encourage them to be dramatic and funny.

4 全員書き終わったら、グループごとに教室の前で話を発表する。感情をこめて、面白く読むように生徒を励ます。

## Variations

Give students a theme or guidelines. Ask students to write in a specific genre (love story or tragedy), with a specific setting (a foreign country), or that the characters must not be Japanese. Ask that students include at least one animal or form of transport.



## バリエーション

物語のテーマや条件をつける。特定したジャンル（ラブストーリーや悲劇）や、特定した背景（外国）、日本人以外の登場人物などで書くように指示する。または、何かの動物や乗り物が出るように書かせる。

# 将来のコラージュ Future Collage #56



Students list their plans for the future.  
将来の夢を書く。



Magazines,  
Newspapers,  
Books / 雑誌・  
新聞・本



Single  
個人



50 mins  
50分



SHS2  
高校2



## Summary

“Future College” is a communication activity that allows students to explore what they want to be in the future. Using old magazines or newspapers, students make a collage about what they would like to do in the future, presenting their project to the class afterwards.

## 概要

自分の将来について考えるコミュニケーション活動。古い雑誌や新聞を使って、将来、何をしたいかをコラージュで表現する。最後にクラスの前で発表する。

Before class, collect old magazines, newspapers, or books that the students can use in class.

1 授業前に古い雑誌・新聞・本などを準備しておく。

At the beginning of class, ask the students to think about what will be the ten most important things in their lives in the upcoming ten years. They must write one sentence in English for each idea.

2 授業の始めに、今からの10年間あなたの人生にどんな出来事が起こるでしょうかと、生徒に尋ねる。10項目を考えて、それぞれを英語で書くように指示する。

Using the magazines and newspapers, the students make a collage of pictures and drawings to represent the things on their list.

3 雑誌や新聞の写真を使って、自分の考えた出来事を表現するコラージュを作る。

When they finish, have each student present their collages to the rest of the class. Give each student one minute.

4 全員が終わったら、生徒一人ずつ1分で自分のコラージュについて発表する。

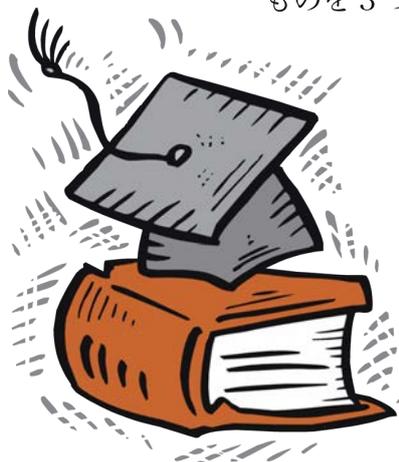
## Variations



### バリエーション

Instead of a list of ten ideas, the students make separate “lists of threes.” For example, three things that represent them, their interests, hobbies; three goals they want to accomplish in the next five years; or three lifetime goals.

出来事を10項目考える代わりに、生徒に様々なカテゴリーで3つの未来予想図を書かせる。例えば、自分を表現するものを3つと、興味あるものを3つと、今からの5年間で達成したいものを3つなどである。



# #57 Guess the Rhyme 韻を考えよう!



Students complete song lyrics by writing a rhyme.  
韻を考えながら歌詞を完成させる。



Rhyming  
押韻



Song Lyrics  
歌詞シート



Pairs  
ペア



10-20 mins  
10~20分



SHS2  
高校2



## Summary

“Guess the Rhyme” is an advanced listening activity that encourages students to make inferences based on context. Students often become highly motivated by this activity since understanding the lyrics of a song in English can raise confidence.

## 概要

文脈から韻を推測する高いレベルのリスニング・アクティビティです。英語の歌詞が理解できると自信につながるので、このアクティビティは生徒のやる気を高めます。

Students are given the lyrics of a song, such as Eric Clapton’s “Nobody Knows You When You’re Down And Out,” in which the last word from every other line is incomplete (the first letter of the word may be given, but the rest should be left blank).

1 1行置きに最後の語が未完成(単語の最初の文字を表示し、後の文字を消しておく)になっている歌詞カードを生徒に配る。例)エリック・クラプトン“Nobody Knows You When You’re Down And Out”より。

Example / 例:

“Once I lived the life of a millionaire,  
Spent all my money, I just did not c\_\_\_.”

In pairs or groups of three, students guess the words of the song based on the corresponding rhymes. Depending on the song selected, the students may need an explanation of common rhyme schemes.

2 2、3人のグループで、歌の内容と韻を考えながら歌詞の欠けている語を補っていく。曲によっては、脚韻の仕方について説明しておく必要があるかもしれない。

Play the song while the students check their guesses.

3 曲を流し、生徒は考えた韻があっているか確認する。



## Variations

This activity can be made easier by giving the students a worksheet that asks them to select which words rhyme. This way they can check their guesses as the song is played.



## バリエーション

韻が合う語を選択するワークシートを生徒に与えると、アクティビティがより簡単になります。この方法にすれば曲を聞きながら、簡単に各自の推測を確認することができます。

# 嘘つきゲーム Liar Liar #58



Students write true and false personal statements about themselves.

自分について嘘と本当のことを書く。



None  
なし



Single  
個人



30 mins  
30分



JHS3  
中学校 3



## Summary

Students practice writing in the first-person by writing true and false statements about themselves. This activity can be manipulated to fit any target language and meet specific grammar points. For example, if the target language is past tense, have students write three things that they did, or didn't do, last weekend.

## 概要

生徒は自分のことについて、一人称の練習をする。この活動は様々な文法事項と合わせることができる。例えば過去形を復習する場合、生徒が先週末にしたことやしなかったことを書くと良い。

Have each student take out a piece of scrap paper.

1 生徒は白紙を用意する。

Instruct the students to write three full sentences about themselves. Two of these sentences should be true and one should be a lie. The students can write these sentences in any order.

2 生徒に3つの文章を書くように指示する。その中に、2つが本当のことで、1つが嘘となるように書く。どれが嘘なのか分からないように、決まった順番では書かない。

After each student has finished writing their sentences, divide the students into pairs. The students take turns reading to each other all their sentences. Their partner must then choose which of these statements is false. Encourage the students to give reasons why they chose that sentence.

3 全員が書き終わったら、生徒をペアに分ける。片方の生徒は自分の文章を読み、相手はどれが嘘かを当ててみる。どうしてそれが嘘だと思いかを説明する。

Each student reveals the false statement to their partner and the activity is repeated with new partners.

4 生徒が正解を教えて、役を交代して活動を繰り返す。

Choose several common mistakes and make your own sentences using several of these mistakes. Write them up on the board and have the students correct them as a class. This keeps students from feeling singled out.

5 先生が生徒の文によく出る間違いをいくつか選び、それを使った例文を黒板に書く。生徒に例文の間違いを訂正させる。一人の間違いを指摘すると生徒が恥ずかしいので例文を使った方が良い。

## Variations

For more outgoing classes, this activity may also be done by each student individually reading their statements in front of the class and the class voting on which is the false statement.



## バリエーション

生徒が1人1人クラスの前で自分の文章を発表する。他の生徒は文章が嘘だと思う場合、手をあげる。最後に、どれが嘘なのかを発表する。

# #59 M is for Melon 「M」は「Melon」



Students learn new vocabulary words.  
生徒が新しい単語を覚える。



None  
なし



Groups  
グループ



10 mins  
10分



SHS1  
高校1



## Summary

This game challenges students to think of words beginning with certain letters of the alphabet. This activity requires very little preparation and can be used as a warm-up activity or at the end of class.

## 概要

生徒が先生が指定するアルファベットで始まる単語を考える。準備が簡単で、ウォーミングアップや授業の最後に用いられる。

Divide the class into two. Boys and girls may enjoy competing against one another. Ask each team to choose a team name, a team captain, and a “runner.” Give the team captains a blank piece of paper.

1 クラスを二つのチームに分ける。男女で競争させるといいかもしれない。生徒にチーム名を考え、各チームのリーダーと「ランナー」を決めさせる。各リーダーに何も書かれていない紙を渡す。

Call out a letter of the alphabet. Write the letter on the board. The team captain must write down just one word beginning with that letter.

2 アルファベットを1つ読み上げ、板書する。チームリーダーがそのアルファベットから始まる単語を一つ紙に書き込む。

The “runner” from each team will try to deliver the paper with the word written on it to the teacher.

3 各チームの“ランナー”が単語が書いてある紙を先生に届ける。

The fastest team to deliver a correctly spelled word gets a point. Express to the students that each team should deliver a word to the teacher at the board. Sometimes a team will misspell a word, giving the other team a chance to win points. Faster does not always mean accurate!

4 つづりの正しい単語を一番早く届けたチームが1点をもらう。つづりを間違えたら他のチームのチャンスとなる。早ければ良いというのではなく正確も要求される。

## Remarks

It's fun to bring small prizes for the winning team and add to the competitive nature of the game. Students will easily remember this game which makes it handy to use when there is just a little extra class time.



## 備考

勝利したチームにささやかな賞品をあげるとより楽しくなるかもしれない。生徒にとって覚えやすいゲームなので、少し時間の余裕がある時には利用しやすい。



# あなたの気持ちは何色？ Mood Indigo #60



Students express their moods using adjectives. / 形容詞で自分の気持ちを表す。



Grammar  
文法



CD, Poster Board, Markers, Dictionaries  
CD・大きい紙・マーカー・辞書



Single  
個人



30-40 mins  
30～40分



JHS3  
中学校3



**Summary**  
“Mood Indigo” is an activity that uses music to engage students in brainstorming adjectives to express how they feel.

**概要**  
生徒は音楽を聞いて、自分を気持ちを表すためにいろいろな形容詞を考える。

Play a full song, or clips from a song. Students write down as many adjectives as they can to describe how the music makes them feel. If students need extra help, they can use dictionaries.

1 歌を流す。生徒は音楽がどんな気持ちにさせるかを表す形容詞をできるだけ多く書く。英単語が分からない場合、辞書を使っても良い。

Students present their ideas individually or in groups to the class.

2 生徒は個人、またはグループで形容詞を発表する。

## Variations



### バリエーション

Another option is for groups to make a poster using the words they wrote down.

グループで形容詞をポスターに書き込む。

## Remarks



### 備考

An extension to this activity is “Poetry from Music.” Before playing a section of a song, ask a question that students must answer. Here is a sample list:

「音楽が詩になる」という活動と合わせて行うことができる。音楽の一部を流す前に一つの質問しておく。生徒が音楽を聞きながら答える。  
例の質問)

- ▶ How does the music make you feel?
- ▶ Do you like this song? Why? Why not?
- ▶ What does this music “taste” like?
- ▶ Where would you like to listen to this music?
- ▶ What image does this music evoke?
- ▶ What color does this music evoke?
- ▶ What instrument in this song would you like to be?

- ▶ この音楽を聞いていてどんな気持ちになりますか？
- ▶ この曲が好きですか？ どうしてですか？
- ▶ この音楽はどんな「味」がしますか？
- ▶ この音楽をどこで聞きたいですか？
- ▶ この音楽はどんなイメージが浮かびますか？
- ▶ この音楽は何色を思わせますか？
- ▶ この音楽の楽器の中で、あなたはどれになりたいですか？

Ask students to keep their answers brief. When the music ends, have students combine the words from their answers into a poem.

答えを短くするように指示する。音楽が終わったら、生徒が自分の答えを詩にする。

Writing poetry is a great way to highlight particular words or adjectives, but the key to this exercise is not using perfect grammar but instead conveying an idea rather than a correct sentence.

詩は正しい文法よりアイデアを伝えることが大事なので、文法の練習より単語や表現を学ぶことができる。

# #61 Music Introduction Cards 音楽の紹介のカード



Students write about their musical preferences. / 生徒は音楽の好みについてのカードを書く。



Asking questions  
質問作成



Index Cards  
インデックス  
カード



Single  
個人



15-30 mins  
15～30分



JHS2  
中学校2



**Summary**  
This simple writing activity allows the students to practice writing questions about one of their favorite subjects – music!

**概要**  
この簡単なライティングアクティビティーでは、生徒が好きな話題である音楽を使い、質問を書く練習ができる。

Give each student a card or a piece of paper and ask them to write their names in the middle.

1 生徒に1枚ずつカードか紙を配り、真ん中に名前を書くように伝える。

Ask the students four questions. Have them write their answer in the four corners of the cards. Here are some example questions:

2 生徒に4つの質問を伝え、その答えをカードの四隅に書くように伝える。以下に例文を示す。

- ▶ Who is your favorite Japanese group?
- ▶ Who is your favorite foreign group?
- ▶ What's your favorite instrument?
- ▶ What is your favorite song?

- ▶ 一番好きな日本のグループは何ですか。
- ▶ 一番好きな外国のグループは何ですか。
- ▶ 一番好きな楽器は何ですか。
- ▶ 一番好きな歌は何ですか。

Ask for some volunteers to present their answers.

3 まず生徒の代表を選び答えを発表してもらおう。

Turn on some music and let the students walk around and examine each other's cards. When the music stops, the students ask the person closest to them to discover what kind of music they like. Alternatively, have the students walk around and find students who have the same musical tastes. When they find a match, they sign each other's cards.

4 音楽を流し、生徒にお互いのカードを見て回らせる。音楽が止まったら、生徒は隣の人にどんな音楽が好きかを聞く。あるいは、生徒に同じ好みの生徒を見つけさせる。好みが同じ場合、互いのカードに名前を書く。

## Variations

For lower-level classes, the questions can be written on the blackboard. For high-level classes, the students interview their friends using the questions. Write an example conversation on the board. Eventually, you can ask them to put away their answers and try to memorize the dialogue.



## バリエーション

初級のクラスの場合は、黒板に質問を書いても良い。レベルの高いクラスの場合は、上記の質問を使って友達に質問をする。対話の例文を黒板に書く。書いた答えを見ないで対話を暗記させて行うのも良い。

## Remarks

Unusual questions will keep the students interested and involved.



## 備考

変わった質問は、生徒に関心を与え熱中させます。

# 名前の詩 Name Poems #62



Students write poems that describe and express their personal qualities.  
生徒は自分を表現する詩を書く。



Worksheets  
ワークシート



Single  
個人



20-30 mins  
20～30分



JHS1  
中学校 1



264

## Summary

“Name Poems” are a good self-introduction activity, but they can be used all year round. Students write a poem about themselves and share it with the class. This activity gives students the opportunity to express themselves and is easily adaptable to any level.

## 概要

名前の詩」は自己紹介に用いられることもでき、全てにお時期に行える活動。生徒は自分についての詩を書き、クラスで発表する。この活動は生徒に自分自身を表現する機会を与え、どんなレベルにでも簡単に合わせられる。

Introduce the concept of a name poem and write the following pattern on the board:

YOUR FIRST NAME in capital letters  
four adjectives that describe yourself  
“friend of” something and “lover of” something  
“who feels” something  
“who fears” something  
“who recommends” something  
YOUR LAST NAME in capital letters

1 「名前の詩」の概要を紹介し、下記のパターンを黒板に書く。

大文字のファーストネーム  
自分を表す4つの形容詞  
「Friend of～」と「lover of～」  
（「～の友達」と「～が好きな人」）  
「Who feels～」 （「～を感じる人」）  
「Who fears～」 （～を怖がる人）  
「Who recommends～」 （～をすすめる人）  
大文字の名字

Students compose a poem by following the pattern above or by using the worksheet on page 264.

2 生徒が上記のパターンに合わせて詩を書く。264ページのワークシートを参照。

Students illustrate their poems and share them with the class. The name poems can either be made into a book and kept by the teacher or posted around the room to help students get to know one another.

3 生徒が詩に挿絵をし、クラスで発表する。名前の詩を本にし、先生が保管しても良いし、生徒たちがお互いにもっと知ることができるように教室に掲示しても良い。

## Remarks

An example poem might look like this:



## 備考

詩の例)

KENJI  
easy-going, positive, hard-working, talkative  
friend of computers and lover of music  
who feels lonely: please come visit him  
who fears his entrance exams  
who recommends you visit Aomori  
TAKAHASHI

ケンジ  
のんき、前向き、勤勉、おしゃべり好き  
コンピューターが友達、音楽が好きな人  
淋しく感じる人～訪ねて来て下さい  
入学試験を怖がる人  
青森を訪れることを勧める人  
タカハシ

# #63 Needs and Wants 必要な物と欲しい物



Students analyze and discuss a series of pictures in groups.

生徒はグループで数枚の絵を分析し、議論する。



Critical Thinking,  
Social Awareness  
区分思考、社会的意識



Worksheets  
ワークシート



Groups  
グループ



30-50 mins  
30~50分



SHS2  
高校2



265

## Summary

This activity engages students in a critical thinking to discuss what they *want* versus what they *need* based on the pictures they are given.

## 概要

生徒はもらった絵を見て、「欲しい物」と「必要な物」を見分ける。

Place the students in groups and give each group an envelope containing a set of pictures from the worksheet on page 265 along with a sheet of paper. Label one half of the paper “needs” and the other half “wants.” Then, discuss what each picture represents.

Students discuss and categorize needs and wants according to the photos.

Once the groups finish making lists, the groups share their results. Point out differences and similarities between the groups’ lists.

- 1 生徒をグループに分け、265ページのワークシートからの数枚の絵と紙の入っている封筒を配る。紙の2つの半分に「needs」と「wants」を書く。それから、1枚ずつを見、どちらか議論する。
- 2 生徒が写真を議論し、「needs」と「wants」に分ける。
- 3 選別が終わったら、結果を発表する。グループの共通点と相違点を指摘する。

## Variations

Ask the students to create a list of needs or wants if they lived on a desert island, in Ethiopia, or Siberia.



## バリエーション

生徒がもし無人島、またはエチオピアやシベリアに住んでいる場合の必要な物と欲しい物のリストを作るように言う。

## Remarks

Just as pictures mean different things to different people, a need or a want means something different to everyone. When discussing the pictures, ask how each list is different and why. Which list is longer and why? Can the students think of any other needs that are not on the list? How might their list change by their environment? Also, are there basic human needs that are necessary no matter who you are or where you live?



## 備考

絵が人によって色々な意味を持つように、必要な物と欲しい物も人によって違います。絵を議論している時、リストの相違点とその理由を聞く。生徒はリストにのっていない必要な物が考えられますか。環境によってどういう風にリストが変わりますか。そして、どんな人にでも、どこに住んでも必要な物がありますか。

# 折り紙占い Origami Fortune Tellers #64



Students use targeted English phrases in a fortune telling game.

生徒は占いゲームを通し、目的を英語と身振りで表現する。



Paper, Markers, Scissors  
紙、マーカー、はさみ



Pairs  
ペア



5-20 mins  
5 ~ 20分



SHS2  
高校2



266

## Summary

Most students know how to use fortune tellers. You can use “Origami Fortune Tellers” to teach “you must” and “you mustn’t.” Using the fortune tellers, students write and give commands.

## 概要

ほとんどの生徒は占いの方法を知っているので、「折り紙占い」は“you must/you mustn't”という表現を教えるのに良いアクティビティーです。生徒は折り紙占いを使って命令を書き与える。

Demonstrate how to fold the fortune tellers or pass out instruction sheets. See page 266 for instructions to make an origami fortune teller.

1 折り紙占いの作り方の手本を見せるか、説明書を配る。折り紙占いの作り方は266ページを参照。

Students write vocabulary items on the four outer sections, random numbers on the interior sections, and commands on the unfolded reverse side of the numbers.

2 生徒は外側の4ヶ所に単語、内側の部分にランダムな数字、数字の裏側に命令を書く。

After making the fortune tellers, each student finds a partner and asks his or her partner to choose a word from the outside. The student opens and closes the fortune teller once for each letter of the word, spelling it aloud as he or she goes. The partner chooses a number from the interior of the fortune teller, and the student opens and closes it that number of times. Finally the partner picks another number, and the student opens it up to reveal a command (for example, “You must jump up and down three times,” or “You must say hello to the nearest boy”). The partner follows the command.

3 折り紙占いを作ってから、生徒はパートナーを見つけ、まず外側の単語を1つ選んでもらう。折り紙を持っている生徒は一文字につき折り紙を一回開閉し、その単語を朗読する。内側の数字から1つ選び、その数字の回数だけ折り紙を開閉する。最終的にパートナーは他の数字を選び、折り紙占いを全て開くと命令が明らかになる。例えば、“You must jump up and down three times”や“You must say hello to the nearest boy”。パートナーは命令に従う。

Switch roles or partners and repeat.

4 役割を交代するかパートナーを変え、上記を繰り返す。

## Variations

For first-year junior high school students use yes/no questions and ask more advanced students to answer in complete sentences.



## バリエーション

中学校1年生の場合は、“yes/no”で答えられる質問を使い、上級生の場合は、完全な文章で答えさせる。

## Remarks

It’s easy for students to revert to speaking Japanese with these games, so make sure they remember to speak English.



## 備考

このようなゲームでは、生徒は日本語で話すようになってしまいやすいので、英語で話すことを思い出すように確認する。

# #65 Paper Airplane Introductions 紙飛行機を使って自己紹介



Students write self-introductions.  
自己紹介を書く。



Paper  
白紙



All  
全員



50 mins  
50分



JHS1  
中学校 1



## Summary

This is a fun and energetic way for students to practice the four major skills. It's also a great introduction activity for both students and teachers, so everyone can participate. This activity is appropriate for a large, disciplined class.

## 概要

英語に必要な4つのスキルを練習できる楽しいゲームであり、生徒も先生もみんなが参加できる紹介ゲーム。このゲームは、大人数でよくまとまっているクラスで行うと良い。

Hand out the blank sheets of paper and ask the students to write down the answers to a series of questions about themselves, such as hidden talents, their favorite food or sport, or their family and friends.

1 生徒たちに白紙を配り、生徒のことに質問をし、答えを書いてもらう。例えば、隠れた才能、好きな食べ物、好きな音楽やスポーツ、家族や友達のことなど。

After students have finished writing their answers, have them fold their sheets of paper into airplanes.

2 答えを書き終わったら、その紙で飛行機を作ってもらおう。

The students stand in a circle around the room with their paper airplane and fly their airplanes at the same time. Everyone picks up an airplane and returns to their original position in the circle.

3 生徒たちは教室の壁に沿って円になって立ち、一斉に紙飛行機を飛ばす。全員が一つずつ紙飛行機を拾い、それを持って元の場所に戻りまた円を作る。

Students introduce the person whose airplane they picked up to the class (for example, "This is Yumi. She likes to play the piano. Her favorite color is yellow"). Then Yumi introduces the next person from the airplane she picked up. The game continues until everyone has been introduced.

4 最初に1人の生徒が手に取った紙飛行機を開き、そこに書いてある生徒のことを紹介する。例えば、"This is Yumi. She likes to play the piano. Her favorite color is yellow." (こちらは由美さんです。彼女はピアノを弾くのが好きです。彼女の一番好きな色は黄色です。)次に、紹介された生徒(由美)が同じように次の生徒を紹介する。全員が紹介されるまで続ける。

## Variations

For a more challenging game, keep the students' identities secret by asking them to withhold their names from the sheet. The class must guess the identity of the person being introduced by listening carefully to the descriptions given. If no one can guess correctly, have the person make him or herself known.



## バリエーション

もう少し難しくする場合は、生徒の名前を紙に書かないようにする。生徒たちは、紹介の内容をよく聞いて、誰のことを言っているのか当ててみる。もし誰も正解できなかった時は、本人に名乗り出してもらう。

# 人権 Rights #66



Students create representations of what certain social issues mean to them. / 社会的理念について考えて、作文する。



Social Awareness  
社会意識



None  
なし



Pairs  
ペア



50 mins  
50分



SHS3  
高校3



## Summary

This is a challenging activity that addresses the meaning of important social concepts, such as freedom, equality and rights.

## 概要

自由・平等・権利などの社会的理念の意味を学ぶ、高度なレッスン。

Define “rights” and “equality” for the students. Discuss with the students what it means to be free and what they think people’s rights are.

1 「権利」や「平等」を定義する。自由とは何か、人にはどんな権利があるのかなど、生徒と話し合う。

Have the students write a list of ideas about rights and equality in groups or pairs. If the students have completed the "Needs and Wants" activity, give them five to ten minutes to create a list. Otherwise, give them more time.

2 生徒をグループやペアに分けて、権利や平等について議論させる。グループで議論の内容を書く役の生徒を決めて、みんなの意見をリストにする。「必要なものとほしいもの」の活動を既に行っている場合、5～10分を与える。していないクラスにはもっと時間を与える。

Using the list, the students must write an essay or a poem with pictures or drawings.

3 リストを使って、生徒は詩やエッセイを作文し、挿し絵する。

## Variations

This discussion can be tied in with a specific cultural lesson. For example, you can teach the students about Martin Luther King, Gandhi, Nelson Mandela or the American Civil Rights Movement.



## バリエーション

ある出来事や人物をテーマとし、歴史とつなげることができる。例えばキング牧師、マハトマ・ガンジー、ネルソン・マンデラ、アメリカの公民権運動などのレッスンとして行う。

## Remarks

Here are some suggestions to give to the students:



## 備考

人権の例)

Easy (Junior High School)				Advanced (Senior High School)			
Food 食べ物	Family 家族	Education 教育	Safety 安全	Freedom 自由	Travel 旅行	Religion 宗教	Culture 文化
Water 水	Medicine 薬	Home 家	Clothes 服	Equity 平等	Voting 投票	Nationality 国籍	Privacy プライバシー
Opinions 意見				Work 仕事	Protection 保護		

# #67 Scattegories® スカテゴリーズ



Students write words starting with an assigned letter.  
指定された文字で始まる単語を書く。



None  
なし



All  
全員



15 mins  
15分



SHS1  
高校1



## Summary

Students write words that begin with the assigned letter for each category. This is an adaptation of the board game with the same name.

## 概要

生徒は単語カテゴリーに属する、指定された文字で始まる単語を書く。

Have each student take out a piece of paper and write the numbers one through ten descending vertically on the left side of the page.

1 生徒が白紙を用意し、左側に1～10の数字を書く。

On the board write one through ten in the same manner and write a category next to each number. To the side, in a box, write a letter.

2 同じように黒板に1～10の数字を書いて、数字の横にカテゴリーを書く。黒板の端にアルファベットを1つ書く。

Tell the students that they will have four minutes to write, for each category, one word beginning with the letter on the board. Quickly show an example with the letter written on the board, and change the letter before starting the game.

3 チームでそれぞれの単語カテゴリーに属する単語を書く。ただし、その単語は黒板の端に書いてあるアルファベットで始まらなければならない。見本を見せて、本番を始める前にアルファベットを替える。単語を書くために4分を与える。

At the end of the time period, words are checked. Students receive a point for each correct word. The student with the most points wins.

4 最後に単語を確認する。正しく書いた単語は点数となって、勝者は一番点数の多い生徒となる。

## Variations

To make the activity more difficult, do not give students points for answers that other students have used. Only unique answers garner a point. This will encourage originality in student answers.



## バリエーション

難易度を上げるために、他の生徒も考えた単語は点数にならない。自分しか考えていない単語だけが有効となると、生徒が自分なりの考え方を発揮する。

This can also be used as a group or pair activity. If done in this fashion, use the rule above to give the game necessary challenge.

ペアやチームの活動として行うこともできる。この場合は上記のルールを用いると良い。

Example categories can include: animals, cartoon characters, fruit, foods, something in a house, something in the school, adjectives, hobbies, sports, words with more than eight letters, countries of the world, etc.

単語カテゴリーの例：動物、アニメキャラクター、果物、食べ物、家にある物、学校にある物、形容詞、趣味、スポーツ、8文字以上の単語、国。

# 文章レース Sentence Race #68



Students work in groups to write sentences using the words on the board. / 教師が黒板に書く単語を使ってチームで文章を作る。



None  
なし



Groups  
グループ



20 mins  
20分



SHS1  
高校 1



## Summary

Students work in groups to write sentences using the words on the board. This is a time-based activity: groups must hurry and work together. This is a useful warm-up or review activity.

## 概要

生徒は黒板の単語を使ってチームで文章を作る。時間制限が付いているので生徒は協力し、素早く行動しなくてはならない。ウォームアップや復習として行うと良い。

Write approximately 25 already learned words on the board.

1 生徒が知っている単語を25個くらい黒板に書く。

Divide students into groups and have each group take out one piece of blank paper. Assign one student the role of writer.

2 生徒をチームに分け、各グループが1枚の白紙を出し、単語を書く役の生徒を決める。

Ask each group to write as many complete sentences using the words on the board as they can in the time allotted. Each word can be used more than once. A sentence can use one or more word from the board.

3 生徒が黒板の単語を使って、時間内にできるだけ多くの文章を書く。黒板に書いていない単語を使っても良い。単語を何回も使うことができる。

After the time has expired, have the members of each group read their sentences to the class. The class decides if each sentence is correct or not. A point is given for each correct sentence and double for any sentence using more than one of the words from the board.

4 時間が終わったら、各チームが文章を読み上げる。クラスで文章が正しいかどうかを判断する。正しければそのチームが得点する。文章に黒板の単語が1つ以上入っている場合、2点となる。

The group with the most points is the winner.

5 点数の多いチームが勝ちとなる。

## Remarks

Students may try to construct many simple sentences, such as writing “This is a [noun]” for all the nouns written on the board. Try imposing certain limitations, such as all sentences must be “if... then” conditional sentences, minimum sentence lengths, or not allowing the use of be-verb-only sentences.



## 備考

生徒が「This is a...」など簡単すぎる文章を書く場合、条件をつけると良い。例えば、「if...then」など指定された文法を使うとか、単語の数の最低限をつけるとか、be動詞だけの文章を禁止とするなど。

# #69 Shiritori しりとり



Students write words based on the ending of a previous word.  
単語の終わり文字を使い、新しい単語を書く。



Vocabulary  
語彙



None  
なし



Groups  
グループ



15-30 mins  
15～30分



JHS1  
中学校 1



## Summary

This activity uses the Japanese game “*Shiritori*” or “Top and Tail” to get the students involved in reviewing vocabulary. “*Shiritori*” is a good way to check the students’ understanding and is extremely adaptable.

## 概要

このアクティビティーは、「しりとり」（英語で“Top and Tail”）という日本のゲームを使い、単語を復習します。しりとりは生徒の理解を確かめるいい方法であり、非常にやりやすい。

Divide the class into teams of five to six students. Designate a section of the blackboard for each team, and give the first student in each team a piece of chalk.

1

生徒たちを5・6人のグループに分ける。各チームの最初の生徒にチョークを渡し、各チームに黒板の使う部分を割り当てる。

Say a letter that is to be used to start the game. Each team must write a word that starts with that letter on the board.

2

ゲームを始める最初の一文字を言う。各チームはその文字で始まる単語を1つ黒板に書く。

The next student on the team must write a word that begins with the last letter of the word that is written on the board. For example, if “toe” is written, it can be followed by “egg.” Repeat for a designated time period or until a team writes a certain number of words.

3

各チームの次の生徒は、最初の生徒の書いた単語の最後の文字で始まる単語を黒板に書かなければならない。例えば、“TOE”と書いてある場合は、次の単語にはEで始まる“EGG”が考えられる。制限時間内に、または決められた数の単語が書けた時点まで繰り返す。

Check that all of the words that teams have written are spelled correctly, and that the class knows what the word means and how to pronounce it.

4

生徒の書いた単語が全部正しいかどうか、そしてクラスの生徒が意味と発音を知っているかどうか確かめる。

## Variations



### バリエーション

▶ **Word Restrictions:** To add complexity or to practice a certain theme, restrict the words that students can use. Adjectives, verbs, or names can be forbidden to make the task more difficult. Themes, such as animals or things to take to the beach, can also be used to practice situational vocabulary.

▶ **語の制限:** 複雑にする、またはあるテーマを練習するために単語制限をしても良い。形容詞や動詞や名前を禁じると難しくなる。また、ある場面に関連する単語の練習のために、テーマ（例えば「動物」、「海へ持って行く物」など）を与えても良い。

▶ **Paper-based:** If students are frequently looking at other teams’ words to cheat, switch to a paper-based activity with teams passing the piece of paper between players instead of using the blackboard. Increase the difficulty by only giving points for theme-based words that other groups don’t have written down.

▶ **紙を使う:** 生徒が廻りのチームの単語を見て、カンニングしている場合は、黒板ではなく紙で書くゲームに変える。黒板の代わりに各チームのメンバーに白紙を渡す。さらに難しくするために、テーマに関し、他のチームが書いていない単語にしか点を与えない。

▶ **Spoken:** As a class, start with a word and have each student say the word. The whole class’ score is counted, but when a word that ends in a particular letter is said, the count resets to zero.

▶ **話す:** 全員で行い、ある単語で始め、各生徒は単語を言う。全員が点を得るが、誰かがある文字で終る単語を言ったら点数がゼロに戻る。

# カテゴリー争い Student Feud #70



Students are given categories and have to think of appropriate words.  
カテゴリーに当てはまる単語を考える。



Category List  
カテゴリーのリスト



Groups  
グループ



15-30 mins  
15～30分



JHS2  
中学校2



**Summary**  
Student Feud is a low-preparation game that challenges students to recall vocabulary words through categorization. It can be used to practice any vocabulary and the students enjoy it because it is very competitive.

**概要**  
準備の少ない、競争的なゲーム。単語をカテゴリーに分けることで覚えやすくする。

Divide students into groups of five to six.

1 生徒を5～6人のチームに分ける。

Read out the first category, for example “sports we play in winter” or “animals we keep in the house.” The teams must list as many words as they can think of for that category.

2 教師がカテゴリーを読み上げ、チームがそのカテゴリーに当てはまる単語のリストを作る。  
カテゴリーの例) 冬のスポーツ・家の中に飼う動物など。

After a pre-determined amount of time (depending on the class level), each team shares their list of answers. Teams earn points when they are the only team to have a particular answer on their list. If more than one team names “skiing,” for example, no one receives a point.

3 数分が経てば、チームが単語リストを発表する。他のチームが書いていない単語があれば得点する。複数のチームが書いた単語は得点にならない。

## Variations



### バリエーション

For a more challenging activity, choose a letter from the alphabet and have students think of answers that begin with that letter. For example, “food starting with the letter A.”

難易度をあげるため、最初のアルファベットを特定する。例) Aで始まる食べ物

Alternatively, appoint one writer and one runner on each team, and give the teams several slips of paper each. When the team thinks of a word, the writer will write it on a slip of paper, which the runner will then bring to the teacher at the top of the classroom. The first team to submit a matching word with correct spelling scores a point.

他のチームが考えていない単語で得点する代わりに、スピードで争うゲームとして行うことができる。チームが単語を思いついたら、1人の生徒が白紙に書いて、もう1人が教師に届ける。その単語を一番早く届けたチームが得点する。ただし、つづりを間違えると得点にならない。

## Remarks



### 備考

It is useful to write the team’s words on the board for the class to see. Spelling the words correctly for the students will help them remember the proper spelling.

単語を黒板に書くとつづりが生徒にとって覚えやすい。

# #71 Telepathy Game テレパシーゲーム



Students write words that they associate with target vocabulary.  
単語に関連するものを連想する。



None  
なし



Pairs  
ペア



20 mins  
20分



JHS3  
中学校3



**Summary**  
Students work in pairs, brainstorming and writing words that they associate with target vocabulary. This can be used as a warm-up and can lead into discussions about culture or word webs.

**概要**  
生徒はペアで、教師が読み上げる単語から連想させるものを書く。ウォームアップとして行うことができ、文化によって連想が違うとすることを理解できる。

Divide students in pairs. Give them separate pieces of paper. Tell them not to look at their partners' paper while they are writing.

1 生徒をペアに分ける。白紙を1人1枚に配り、書く時は相手の紙を見ないように指示する。

Give the class a topic, for example, "red," "Canada," or "summer." Each student writes down, by themselves, the first five words they think of.

2 トピックとしてクラスに単語を出す。例) red, Canada, summerなど。生徒がその単語が連想させるものを各自で5つ書く。

After a set amount of time, students stop writing and compare their answers. Each pair scores a point for every word they had in common.

3 数分後、生徒が書いた単語をペアで比べる。同じ単語を書くと得点する。

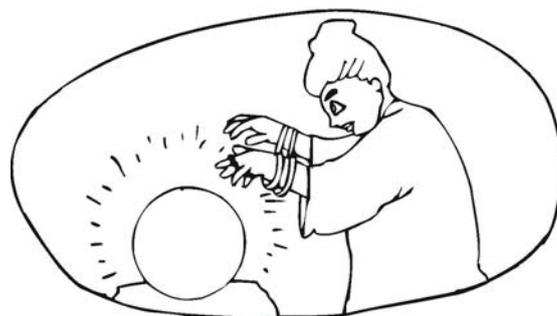
## Variations

After the activity, you may want to put the topic on the board, draw a circle around it, and ask groups to tell you some of the words they thought of. Draw a word web by drawing lines coming off the circle and writing the words students give you at the terminus of the line. Have students make complete sentences about the topic using the words they thought of.



## バリエーション

最後に、元の単語を黒板の真ん中に書き、生徒がどんな単語を連想したかを聞いて、元の単語の回りにその単語を書く。連想した単語を生徒に文章で使わせる。



## Remarks

This is a good game to lead into a culturally-themed lesson. For example, "Canada" could lead to "What are their images of Canada?," or "red" could lead to "How does the Japanese association for the color red differ from Western ideas?"



## 備考

このゲームは文化の違いによって、連想させることが異なるということを学べる。例えば、カナダに対して生徒はどんなイメージがあるかとか、日本と外国では赤が違うものを連想させるかなどの話ができる。

# 単語オリンピック Vocab Olympics #72



Students list as many words related to a stated topic as they can.  
トピックに関連する単語を書く。



Vocabulary  
単語



Timer, Prompts  
タイマー・  
単語リスト



Groups  
グループ



30 mins  
30分



JHS2  
中学校 2



## Summary

The Olympics are the inspiration for this team-based competition. The activity stresses writing and listening skills.

## 概要

オリンピックをテーマとした、ライティングとリスニングを練習するゲーム。

Divide the class into teams. Have the students choose different nationalities for team names.

1

クラスをチームに分け、チーム名になる国を選ばせる。

Give each team a prompt word, for example, "red." Using the prompt, the students write as many words related to the prompt as they can. For example:

2

チームにそれぞれ別の単語を出し、生徒がその単語に関係あるものを連想する。(例)

- ▶ *Red*: Red Sox, blood, roses, nose bleed, school color, communism, apple.
- ▶ *Chocolate*: Easter, dessert, stomach ache, candy bar, sugar, favorite food.
- ▶ *Computer*: smart, nerdy, Apple, HP, technology, Internet, email, school.

- ▶ redの場合、血・バラ・りんごなど
- ▶ chocolateの場合、デザート・砂糖・おいしいなど
- ▶ computerの場合、技術・インターネット・頭がいいなど

After one or two minutes, one person from each team brings their list to the front of the room. Correct the lists and award one point for three letter words, two points for four letter words, and so on. Repeat using different key words.

3

生徒が1～2分考えたら、チームが思いついた単語を教師に持っていく。教師がチェックし、単語の文字数に応じて点数を与える。例えば3文字が1点、4文字が2点など。最初の単語を変えてゲームを繰り返す。

## Variations

For a more challenging exercise, change the arrangement of the quiz every five minutes. For example, begin with students writing their answers, then quiz the students verbally and, finally, give the students a question on paper. The students give the paper with their answers to the teachers. Compile the points and announce the winning country between each round. After the final round, announce the overall winning country.



## バリエーション

難易度を上げるには、ゲームの仕方を5分ごとに変える。例えば最初の5分には生徒が紙に答えを書き、次の5分には答えを教師に言う。最後に点数を合計し、優勝の「国」を発表する。

# #73 Vocabulary Notebooks 単語ノート



Students write in vocabulary notebooks. / ノートに単語を書く。



Vocabulary 単語



Notebooks ノート



Single 個人



5-10 mins 5~10分



JHS3 中学校3



**Summary**  
This is a project that students do on their own outside of class throughout the year to improve their vocabulary. It can be used sporadically in class and is useful for filling the last five or ten minutes of class if you finish earlier than planned.

**概要**  
生徒が授業外で一年中単語を練習する。授業が予定より早く終わった時、生徒に単語をノートに書かせると良い。

Students are given or buy notebooks.

1 生徒は単語ノートを用意する。

Students fold each piece of paper in their notebooks in half vertically. On one side, the students write an English word, and on the other side the Japanese translation. Fold the flap over to cover one of the words while the other remains visible.

2 書く時、生徒はノートのページを半分に折る。ページが折っている間には英単語が見えて、繰り広げると日本語訳が見えるように書く。

Challenge students to add ten new words each week. Students can find words from books, TV, comics, etc.

3 英単語を毎週10個書くという課題をつける。本・テレビ・漫画などの単語を書くが良い。

Since each student finds their own words, each students' notebook will have different words.

4 生徒の単語がそれぞれ違うので、ノートを定期的に集めて確認する。

ライティング

## Variations



In pairs, students exchange notebooks and quiz each other by either giving the English word and asking for the Japanese translation or vice versa.

## バリエーション

生徒がペアになり、相手のノートの英単語を読み上げて日本語訳で答えてもらう。また、日本語訳を読み上げて英単語で答えてもらう。

While in pairs, one student reads out a word from the other's notebook. The other student must use that word in a sentence.

ペアになり、相手のノートの英単語を読み上げて、その単語を用いる文章で答えてもらう。

## Remarks



Try to use the notebooks at least once a week, at first, to encourage the habit of regular writing.

## 備考

生徒がノートに書くことを忘れないように、初期は授業中で1週に1回以上使うと良い。

# 自分の名前で詩を書こう！ What's in a Name? #74



Students write their name in *romaji*, which they use to write an acrostic poem.  
自分の名前をローマ字で書き、アクロスティック詩を書く。



Paper, Markers, Dictionaries  
紙、マーカー、辞書



Single  
個人



15-30 mins  
15～30分



JHS1  
中学校 1



## Summary

“What’s in a Name” is similar to “Name Poems.” In this version, students write a poem based on their names in roman letters.

## 概要

自分の名前を元に詩を書きます。自分の名前の意味も英語で説明します。

The students write their names in *kanji* and write one to three sentences in English about the meaning of their names.

1

紙に自分の名前を漢字で書く。名前の意味（由来）を英語で1～3文で書く。

Then the students write their names in *romaji* and make an acrostic poem using each letter of their names. Students can use words, phrases that describe them, or things they like.

2

自分の名前をローマ字で書く。自分の名前のアルファベットを使って、アクロスティック詩（備考参照）を作る。自分を表す言葉や好きなものを使うと良い。

Example: *Clay*

Cars  
Laughter  
Adventure  
Yellow

## Remarks

This activity can be effective as a journal entry or as a class project. Have the students draw and decorate their name poem and hang them in the classroom.



## 備考

日誌に載せ、クラスプロジェクト（詩をペンできれいに書き、絵を付けて教室に掲示するなど）として活用しても良いでしょう。



# #75 World Nomad 世界の旅人



Students practice English as they learn about different countries.  
生徒は英語を使いながら世界の国々を学ぶ。



Worksheets,  
World Map  
ワークシート、  
世界地図



Groups  
グループ



45-50 mins  
45～50分



SHS3  
高校3



267

## Summary

Challenge students to think about the world! This activity encourages internationalization and makes for a good opportunity to learn about different countries and cultures.

## 概要

世界中の国の勉強に挑戦する。この活動は生徒の国際化を促進し、いろいろな国の文化を知る機会になる。

First, explain to the class that this activity requires some good teamwork. Ask the class to form groups of 4-5 people. Pass out one worksheet to each group.

1 クラスを4～5人のグループに分け、チームワークが必要になるアクティビティだと説明する。各グループにワークシートを配る。

Each group picks a country or city anywhere in the world. Together, the students in each group complete the worksheet by thinking up appropriate clues for their selected place. Some teams may require assistance. It may be necessary to give the class an example before the students get started.

2 各グループが世界の国または都市を選ぶ。選ばれたところについて一緒にヒントを考え、ワークシートを完成する。難しい場合、始める前に例を見せると良い。

After the students finish writing their clues within their group, the teacher collects each set of clues. The teacher then redistributes them, giving each group a set of clues written by another group. Teams will compete using clues to name the country or place.

3 生徒がグループでヒントを書いた後、先生はヒントを集める。各グループに別のグループが書いたものを配る。ヒントを読んで、生徒はその国または都市を早く当てることで競争する。

When all teams are finished answering their clues, ask each group to stand, read their clues to the class (for speaking and pronunciation practice) and tell the class the name of the country or city revealed by the clues.

4 全てのグループが当たったら、生徒をグループごとに立たせて、スピーキング練習としてヒントを読ませて、ヒントの対象の場所を発表する。

The teacher should label the country or city on the world map.

5 先生が国や都市を世界地図で指摘する。

## Variations



### バリエーション

The teachers can prepare sets of clues for lower level classes. Prepare enough sets for each group to have two sets of clues as this will be a quicker activity. If the teacher has access to international magazines such as National Geographic etc., bring them in for the class to browse for inspiration. The teacher could also photocopy various international travel and culture articles for the class to use. Even if students cannot read the entire article, they can use the resource for ideas.

初級のクラスには先生がヒントを用意すると良い。活動が早く進むので各グループに2セットのヒントを渡す。ナショナルジオグラフィックなどの国際的な雑誌があれば生徒に見せる。旅行や文化についての記事も使える。生徒が全部読めなくてもアイデアにはなるかもしれない。

## Remarks

This may be a challenge for students but it's a good opportunity to use what they've learned from their other classes and apply it to the English classroom.



### 備考

生徒には難しい活動かもしれないが、他の授業で学んだことを英語で応用する機会です。

